

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CP 1: Fonetică, ortografie și vocabular							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 din care: curs	–	3.3 seminar	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 din care: curs	–	3.6 seminar ⁶⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	126				
3.8 Total ore pe semestru	210				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	–
4.2 de competențe	–

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului	• Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, display interactiv)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe generale de comunicare în limba română Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează mesaje orale sau scrise pe diverse teme de interes din domeniul personal, social, educațional sau profesional (descrierea de evenimente, exprimarea stărilor etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea informațiilor esențiale din unele programe de radio și televiziune cu teme familiare, dacă cuvintele sunt bine articulate și pronunția este clară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul produce mesaje orale și scrise în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul redactează texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal (descriind evenimente, experiențe și impresii). 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul urmărește emisiuni audio-video, în limba română, pe diferite teme din domeniul personal, social, educațional sau profesional. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Deprinderea unor mecanisme care stau la baza principalelor tipuri de texte și dobândirea abilității de a se exprima oral, de a citi și de a redacta texte narative nonficionale simple, în limba română, adaptate nivelului A1-A2 din perspectiva foneticii, ortografiei și vocabularului limbii române.
7.2 Obiectivele specifice	• aplicarea principiilor de funcționare structurale și lingvistice ale tipurilor textuale principale; • utilizarea conceptelor și mecanismelor de funcționare specifice textelor narative; • redactarea de diverse texte de mică întindere, cu adaptare la destinație și la scopul comunicării; • utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate; • aplicarea în mod conștient a regulilor de ortografie și de punctuație specifice limbii române; • așezarea corectă în pagină a textelor, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Tematică din perspectiva foneticii, ortografiei și vocabularului limbii române			
1. Prezentarea personală. Descrierea camerei/biroului	exercițiul, demonstrația, exemplificarea	6	–
2. Documente personale: formularul de înscriere.	Conversația, demonstrația, exemplificarea	6	–
3. Anunțul: închirierea unui apartament	Conversația, jocul de rol	6	–
4. Agenda pentru vacanță	Ce încapă într-o valiză?	6	–
5. Lista de cumpărături (alimente). Obiceiuri alimentare	Joc de rol	6	–
6. Cartea poștală	Metoda RAFT	6	–
7. Scrisoarea (informală/oficială)	Metoda RAFT	6	–
8. Descrierea de persoane	Conversația, exemplificarea, Metoda zodiacului	6	–
9. Relatarea unor experiențe. Relatarea jurnalistică a unui eveniment. Raportul. Cronica sportivă	Tehnica „ghemului de ață” Metoda RAI	6	–
10. Scrisoarea de intenție	Joc de rol, metoda RAFT	6	–
11. Descrierea unor caracteristici naționale	Metoda RAI, Metoda „Explozie stelară”	6	–
12. Scrisoarea de răspuns (oferirea de sfaturi)	Conversația, Exercițiu, Explicația	6	–
13. Invitația. Felicitarea	Joc de rol	6	–
14. Eseul. Articolul de revistă	Exercițiul, Demonstrația	6	–
Bibliografie Bocoș, Cristina; Lavinia Iunia Vasiliu. 2022. <i>Repetăți, vă rog! Citire și ascultare în limba română ca limbă străină (RLS). Nivelul A1</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Micu, Corina. 2019. <i>Curs practic de comunicare în limba română</i> , ISBN 978-606-19-1224-7. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. Platon, Elena; Ioana Sonea, Dina Vâlcu. 2019. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i> . Ediție revizuită. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Platon, Elena (coord.). 2012. <i>Româna ca limbă străină. Caiete didactice A1+</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Pricope, Mihaela. 2020. <i>Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini</i> . București: Editura Universitară			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice;	1) participare activă la min. 75% dintre seminare	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se

	• criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
• însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple; • participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CP 2: Structuri gramaticale							
2.2 Titularul activităților de curs	–							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Conf. dr. Georgiana BURBEA, Conf. dr. Stanca MĂDA, Conf. dr. Andreea NECHIFOR, Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	126				
3.8 Total ore pe semestru	210				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• –

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, display interactiv)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe generale de comunicare în limba română Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul produce mesaje orale și scrise în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul prezintă sumar o întâmplare, subiectul unei cărți sau al unui film. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul redactează texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal (descriind evenimente, experiențe și impresii). 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul face prezentări clare pe teme din domeniul său de interes, dezvoltând și susținând idei și oferind exemple relevante. R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică.
	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii române (nivel A1-A2) în producerea de mesaje orale și scrise.
7.2 Obiectivele specifice	- recunoașterea structurilor gramaticale prezentate din textele studiate în texte noi, de un nivel similar de dificultate. - însușirea structurilor gramaticale în vederea folosirii acestora în producerea orală și scrisă a unor texte similare celor studiate. - folosirea adecvată a structurilor gramaticale în vederea redactării diverselor texte originale de mică întindere, adaptate destinației și scopului comunicării. - aplicarea în mod conștient a regulilor de ortografie și de punctuație specifice limbii române.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Pronumele personal Verbul „a fi” Adverbe de loc Adverbe interogative Pronumele negative Prepoziții cu acuzativ <i>pe, în</i> etc. Articolul nedefinit Conjunții	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Verbul „a avea” Numeralul cardinal Prepoziții	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Pluralul substantivelor Pronumele interogativ Numeralul cardinal Articolul nedefinit plural Adverbe de timp Conjunții	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Verbul: indicativ prezent (verbe cu final în <i>-a, -i și -î</i>) Adjectivul pronominal negativ Adverbe de timp Numeralul adverbial	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, jocul didactic	6	
Articolul definit Mult/puțin/tot Verbe neregulate Verbul „a-i plăcea” Dativ cu nume proprii Forme accentuate de dativ	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, învățarea prin descoperire	6	
Verbul: indicativ prezent (verbe cu final în <i>-ești, -ea</i>) Adverbe de frecvență Adverbe de timp	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Verbul: diateza reflexivă Pronumele reflexiv în acuzativ Adverbe iterative Adverbe durative Conectori temporali	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, jocul didactic	6	
Adjective cu patru, trei, două terminații Adjective cu o formă Adjective și pronume posesive Nume de persoane în genitiv Adjective opuse	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Verbul: perfectul compus Conjunții Adverbe de timp, referirea la trecut	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, jocul didactic	6	

Verbul: conjunctiv prezent Viitor popular A putea + infinitiv, conjunctiv	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală	6	
Gradele de comparație ale adjectivului Adjectivul și pronumele demonstrativ Numeralul ordinal	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, jocul didactic, învățarea prin colaborare	6	
Verbul „a-l dura” Pronumele personal, cazul acuzativ, cazul dativ Substantive comune în dativ Conjunții (dacă)	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală,	6	
Modul imperativ, singular și plural Verbul la imperativ + pronume personal în acuzativ și dativ Verbul la imperativ + pronume	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, învățarea prin descoperire	6	
Substantive comune în genitiv cu articol definit și cu articol nedefinit Prepoziții cu genitiv	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, licitația gramaticală, jocul didactic	6	

Bibliografie

- Bocoș, Cristina; Lavinia Iunia Vasiu. 2022. *Repetăți, vă rog! Citire și ascultare în limba română ca limbă străină (RLS). Nivelul A1*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Crăciun, Alexandra. f.a. *Note de curs. Gramatica limbii române pentru străini (A1-A2)*.
<https://www.romaniaeacasa.ro/wp-content/uploads/2022/01/Note-de-curs-Myro.pdf>.
- Dafinoiu, Cristina-Valentina. 2009. *Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. București: Editura Universitară.
- Krieb Stoian, Silvia. 2016. *Limba română pentru străini. Gramatica de bază*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
- Micu, Corina. 2019. *Curs practic de comunicare în limba română*, ISBN 978-606-19-1224-7. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
- Sărăcuț, Cristina. 2022. *Limba română pentru străini. Caiet de exerciții*. Iași: Institutul European.
- Platon, Elena (coord.). 2012. *Româna ca limbă străină. Caiete didactice A1+*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Platon, Elena; Ioana Sonea, Dina Vâlcu. 2019. *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*. Ediție revizuită. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Pricope, Mihaela. 2020. *Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini*. București: Editura Universitară.
- Vasiu, Lavinia Iunia; Cristina Boboș. 2023. *O gramatică... altfel. Dezvoltarea competenței gramaticale în Limba română ca limbă străină (RLS)*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; • gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; • criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	1) participare activă la min. 75% dintre seminare 2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
• Însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. • Participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU Conf. dr. Georgiana BURBEA Conf. dr. Stanca MĂDA Conf. dr. Andreea NECHIFOR Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclu de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CP 3: Receptarea textului scris și oral							
2.2 Titularul activităților de curs	–							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	210				
3.9 Numărul de credite ⁶⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• –

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, display interactiv)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1. Competențe generale de comunicare în limba română Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează mesaje orale sau scrise pe diverse teme de interes din domeniul personal, social, educațional sau profesional (descrierea de evenimente, exprimarea stărilor etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea informațiilor esențiale din unele programe de radio și televiziune cu teme familiare, dacă cuvintele sunt bine articulate și pronunția este clară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul identifică punctele principale dintr-un discurs pe teme familiare cu privire la activitatea profesională, la școală, la petrecerea timpului liber etc. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul își adaptează stilul și viteza de ascultare/citire la diferite scopuri, utilizând, selectiv, surse de referință adecvate. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă independent prezentări, în limba română, pe diferite teme din domeniul personal, social, educațional sau profesional. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul urmărește emisiuni audio-video, în limba română, pe diferite teme din domeniul personal, social, educațional sau profesional. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul citește autonom, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică. CP 2. Competențe interculturale Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul recunoaște elementele de cultură și civilizație românească, sub multiplele sale aspecte, și identifică diferențele față de cultura de proveniență sau în raport cu alte culturi cunoscute. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul manifestă interes și empatie pentru persoanele provenite din alte culturi, dovedind calități de bun negociator în comunicarea interculturală. 2.2. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul se conectează la viața socioculturală din mediul românesc, participând la diferite evenimente sociale și culturale.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea abilităților de a recepta mesajul oral sau scris, prin intermediul tehnicilor specifice de identificare a mesajului principal și a detaliilor din contextul comunicativ.
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea corectă a contextului comunicativ; - identificarea adecvată a funcțiilor limbii folosite; - receptarea corectă a mesajului principal din textul scris sau din contextul audio; - identificarea corectă a unor detalii situaționale din contextele reale de viață la care sunt expuși.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Ascultare: Completarea cu informații specifice; Convorbirea telefonică: mulțumiri și scuze. Citire: Prezentarea personală.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, jocul de rol, conversația euristică	6	
Ascultare: Identificarea de informații specifice. Citire: Descrierea personală.	Exercițiul, brainstormingul, metoda Lotus	6	
Ascultare: Potrivirea multiplă: persoane și activități. Citire: Anunțuri: închirierea unui apartament.	Exemplificarea, jocul de rol, metoda ciorchinului, învățarea prin colaborare	6	
Ascultare: Alegerea multiplă; selectarea de informații; completarea cu informații specifice. Citire: Agenda zilei	Exercițiul, brainstormingul, exemplificarea	6	
Ascultare: Planuri de vacanță; Exprimarea opiniei despre diverse activități. Citire: Meniul; obiceiuri culinare. Narațiune cu dialog inclus.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, „Ce încap într-o valiză?”, „Ascult-gândesc-vorbesc”	6	
Ascultare: Conversația ocazională: alegere multiplă. Citire: Dialog: vacanțe. Cartea poștală. Anunțul publicitar.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, metoda RAFT	6	
Ascultare: Selectarea de informație A/F Citire: Descrierea programului zilnic.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, brainstorming	6	
Ascultare: Emisiunea sportivă; Interviu. Citire: Descrierea familiei. Obiective turistice.	Brainstorming, proiectul, învățarea prin cooperare	6	
Ascultare: Anunțuri radiofonice: identificarea de informații specifice; completarea de spații libere.	Jurnalul cu dublă intrare, SINELG	6	

Citire: Programul tv. Știrea de ziar, articolul informativ. Textul biografic: mari sportivi.			
Ascultare: Alegere multiplă: testul de cunoștințe generale. Citire: Horoscopul zilei. Textul biografic: muzicieni celebri.	Metoda horoscopului	6	
Ascultare: Emisiunea despre sănătate. Citire: Descriere: activități sportive. Descriere geografică.	Joc de rol, exercițiul	6	
Ascultare: Știrea radiofonică. Citire: Prezentarea: tradiții specifice. Felicitarea.	Proiectul, studiul de caz, tehnica „vânătoarea de comori”	6	
Ascultare: Recomandări despre un stil de viață sănătos. Citire: Articolul: sfaturi și recomandări. Articole de blog.	Metoda TBLT	6	
Ascultare: Dialogul: indicații de direcție. Citire: Pliantul informativ: facilități turistice.	Joc de rol, tehnica „vânătoarea de comori”	6	

Bibliografie

Bocoș, Cristina; Lavinia Iunia Vasiiu. 2022. Repetați, vă rog! Citire și ascultare în limba română ca limbă străină (RLS). Nivelul A1. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dafinoiu, Cristina-Valentina. 2009. Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții. Ediția a III-a revăzută și adăugită. București: Editura Universitară.

Micu, Corina. 2019. Curs practic de comunicare în limba română, ISBN 978-606-19-1224-7. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Sărăcuț, Cristina. 2022. Limba română pentru străini. Caiet de exerciții. Iași: Institutul European.

Platon, Elena (coord.). 2012. Româna ca limbă străină. Caiete didactice A1+. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Platon, Elena; Ioana Sonea, Dina Vâlcu. 2019. Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2. Ediție revizuită. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Platon, Elena; Cristina Gogăță, Lavinia Iunia Vasiiu, Anca Ursa. 2021. *România în 50 de povești. Limba română ca limba străină (RLS). Texte gradate A1-A2*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pricope, Mihaela. 2020. Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini. București: Editura Universitară.

Vasiiu, Lavinia Iunia; Cristina Boboș. 2023. O gramatică... altfel. Dezvoltarea competenței gramaticale în Limba română ca limbă străină (RLS). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; • gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; • criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	1) participare activă la min. 75% dintre seminare 2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
• Însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. • Participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CP 4: Redactare și compoziție							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Lector dr. Violeta Ioana IRIMIE, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	210				
3.9 Numărul de credite ⁶⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, handouturi, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, display interactiv)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1. Competențe generale de comunicare în limba română Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul produce mesaje orale și scrise în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul prezintă sumar o întâmplare, subiectul unei cărți sau al unui film. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul argumentează pe scurt opinii din propriul domeniu de interes. R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul își exprimă opinia personală asupra unui subiect abstract sau de natură culturală (un film, o carte, o piesă muzicală etc.). R.Î.1.2.6. Studentul/Absolventul redactează texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal (descriind evenimente, experiențe și impresii). 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul face prezentări clare pe teme din domeniul său de interes, dezvoltând și susținând idei și oferind exemple relevante. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică. CP 2. Competențe interculturale Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul descrie elementele de cultură și civilizație românească, sub multiplele sale aspecte, și identifică diferențele față de cultura de proveniență sau în raport cu alte culturi cunoscute. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat cunoștințele și deprinderile sociolingvistice pentru susținerea comunicării interculturale. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul interacționează adecvat cu membrii societății românești sau cu persoane aparținând altor culturi, exprimându-și acordul și înțelegerea în situații (in)formale complexe, unde există un risc de dezacord.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	utilizarea mecanismelor care stau la baza principalelor tipuri de texte și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului A2.
7.2 Obiectivele specifice	- utilizarea principiilor de funcționare structurale și lingvistice ale tipurilor textuale principale. - folosirea conceptelor și mecanismelor de funcționare specifice textelor narative. - alcătuirea unor texte narative cu folosirea adecvată a timpurilor verbale și a persoanei verbului și a pronumelui. - redactarea diverselor texte de mică întindere, adaptându-le destinației și scopului comunicării. - utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate. - aplicarea, în mod conștient, a regulilor de ortografie și de punctuație specifice limbii române. - așezarea corectă în pagină a textelor scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Prezentarea personală. Descrierea camerei/ biroului	Exercițiul, exemplificarea, jurnalul reflexiv	6	
Documente personale: formularul de înscriere.	Exercițiul, exemplificarea, modelarea	6	
Anunțul: închirierea unui apartament	Exercițiul, exemplificarea	6	
Agenda pentru vacanță	Exercițiul, exemplificarea, jurnalul reflexiv	6	
Lista de cumpărături (alimente). Obiceiuri alimentare	Exercițiul, exemplificarea, organizatori grafici	6	
Cartea poștală	Exercițiul, exemplificarea	6	
Scrisoarea	Exercițiul, exemplificarea, metoda RAFT	6	
Descrierea de persoane	Exercițiul, exemplificarea, metoda piramidei	6	
Relatarea unor experiențe. Relatarea jurnalistică a unui eveniment. Raportul. Scenariul de film. Cronica sportivă	Exercițiul, exemplificarea, jurnalul reflexiv	6	

Scrisoarea de intenție	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, învățarea prin acțiune	6	
Descrierea unor caracteristici naționale	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	6	
Scrisoarea de răspuns (oferirea de sfaturi)	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	6	
Invitația. Felicitarea	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, scrierea colaborativă, metoda RAFT	6	
Eseul. Articolul de revistă	Exercițiul, problematizarea, exemplificarea, scrierea în lanț, eseul de 5 minute	6	

Bibliografie

Dafinoiu, Cristina-Valentina. 2009. Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții. Ediția a III-a revăzută și adăugită. București: Editura Universitară.

Micu, Corina. 2019. Curs practic de comunicare în limba română, ISBN 978-606-19-1224-7. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Sărăcuț, Cristina. 2022. Limba română pentru străini. Caiet de exerciții. Iași: Institutul European.

Platon, Elena (coord.). 2012. Româna ca limbă străină. Caiete didactice A1+. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Platon, Elena; Ioana Sonea, Dina Vâlcu. 2019. Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2. Ediție revizuită. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Platon, Elena; Cristina Gogăță, Lavinia Iunea Vasiiu, Anca Ursa. 2021. România în 50 de povești. Limba română ca limba străină (RLS). Texte gradate A1-A2. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pricope, Mihaela. 2020. Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini. București: Editura Universitară.

Vasiiu, Lavinia Iunia; Cristina Boboș. 2023. O gramatică... altfel. Dezvoltarea competenței gramaticale în Limba română ca limbă străină (RLS). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	1) participare activă la min. 75% dintre seminare 2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene)	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală

		Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. - Participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclu de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură și civilizație românească							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Andreea NECHIFOR							
2.3 Titularul activităților de seminar	–							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligatorietate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar	–
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar ⁵⁾	–
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					–
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	–
4.2 de competențe	–

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului	–

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Competențe profesionale și rezultate ale învățării CP 1. Competențe generale de comunicare în limba română (conform descriptorilor de nivel minim B1 din CECRL) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise, cu precădere pe teme de cultură și civilizație românească. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale, cu precădere pe teme de cultură și civilizație românească. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează mesaje orale sau scrise pe diverse teme de interes din domeniul culturii și civilizației românești. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea informațiilor esențiale din unele programe de radio și televiziune pe teme de cultură și civilizație românească, dacă cuvintele sunt bine articulate și pronunția este clară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul identifică punctele principale dintr-un discurs pe teme legate de cultura și civilizație românească. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul produce mesaje orale și scrise în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare, cu precădere pe teme de cultură și civilizație românească. R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte pe teme de cultură și civilizație românească într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.6. Studentul/Absolventul prezintă sumar subiectul unei cărți sau al unui film din cultura și civilizația românească. R.Î.1.2.7. Studentul/Absolventul argumentează pe scurt opinii referitoare la subiecte ce țin de cultura și civilizația românească. R.Î.1.2.8. Studentul/Absolventul își exprimă opinia personală asupra unui subiect de natură culturală (un film românesc, o carte românească, o piesă muzicală românească, etc.). R.Î.1.2.9. Studentul/Absolventul redactează texte simple și coerente pe teme de cultură și civilizație românească. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă independent prezentări, în limba română, pe teme legate de cultura și civilizația românească. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul urmărește emisiuni audio-video, în limba română, pe teme ce sunt legate de cultura și civilizația românească. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul citește autonom, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul culturii și civilizației românești. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul face prezentări clare pe teme din domeniul culturii și civilizației românești, dezvoltând și susținând idei și oferind exemple relevante. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narative, argumentative sau funcționale, pe teme selectate din cultura și civilizația românească.
-------------------------	---

	CP 3. Competențe interculturale Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul descrie elementele de cultură și civilizație românească, sub multiplele sale aspecte, și identifică diferențele față de cultura de proveniență sau în raport cu alte culturi cunoscute. 3.2. Abilități R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul analizează diferențele culturale și își controlează acțiunile și formele de expresie în acord cu contextul, pentru a preveni sau rezolva eventualele neînțelegeri de ordin cultural. R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul manifestă interes și empatie pentru persoanele provenite din alte culturi, dovedind calități de bun negociator în comunicarea interculturală. R.Î.3.2.3. Studentul/Absolventul își dezvoltă deprinderi și aptitudini interculturale pentru recunoașterea și utilizarea unor strategii de relaționare cu locuitori nativi de limba română. R.Î.3.2.4. Studentul/Absolventul utilizează adecvat cunoștințele și deprinderile sociolingvistice pentru susținerea comunicării interculturale. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul se conectează la viața socioculturală din mediul românesc, participând la diferite evenimente sociale și culturale. R.Î.3.3.2. Studentul/Absolventul interacționează adecvat cu membrii societății românești sau cu persoane aparținând altor culturi, exprimându-și acordul și înțelegerea în situații (in)formale complexe, unde există un risc de dezacord.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor și elementelor de vocabular specifice domeniului culturii și civilizației românești, dobândirea abilității de a formula enunțuri simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	- Să înțeleagă conceptele și mecanismele de funcționare specifice culturii și civilizației românești. - Să conceapă diverse texte de mică întindere, adaptându-le destinației și scopului comunicării. - Să utilizeze corect, în texte, prezentări, conversații, elementele studiate pe teme legate de cultura și civilizația României.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Date generale. Statul român. Puterea legislativă și executivă. Așezare geografică. Frontiere. Populație	expunere, metoda interactivă	2	–
2. Istoria României. Geneza poporului român. Repere istorice până în secolul XVIII	Idem	2	–
3. Istoria modernă a României	Idem	2	–
4. Geografia României. Relieful. Aspecte culturale	Idem	2	–

5. Populația României. Structura etnică, familia românească, așezări umane	Idem	2	–
6. Economia României	Idem	2	–
7. Sănătate și învățământ în România	Idem	2	–
8. Turismul românesc	Idem	2	–
9. Bucătăria românească	Idem	2	–
10. Spiritualitate și religie. Folclor și mitologie	Idem	2	–
11. Literatura română modernă	Idem	2	–
12. Arte vizuale în România	Idem	2	–
13. Muzica românească	Idem	2	–
14. Personalități ale științei românești	Idem	2	–
Bibliografie: Benedict, Ruth – <i>Cultură și civilizație la români</i> , Kriterion, 2002 Macari Ileana Oana, Iulia Andreea Milică (ed.) – <i>Romanian Culture – A Crash Course</i> , Ed. Universității Al. I. Cuza, 2021 Ursu, N.A. – <i>Contribuții la istoria culturii românești: studii și note filologice</i> , Ed. Cronica, Iași, 2002 Zub, Alexandru – <i>Identitate/alteritate în spațiul cultural românesc: culegere de studii</i> , Ed. Universității Al. I. Cuza, 1996			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
–	–	–	–

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul socio-cultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și complexitatea cunoștințelor; - gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene)	100%
10.5 Seminar	–		
10.6 Standard minim de performanță			
- însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple; - participarea la minim 75% din cursuri.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ,	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU,
Decan	Director de departament
Conf. dr. Andreea NECHIFOR,	
Titular de curs	

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclu de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în studiul limbii române							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU							
2.3 Titularul activităților de seminar	–							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar	–
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar ⁵⁾	–
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					–
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	–
4.2 de competențe	–

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului	–

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe generale de comunicare în limba română (conform descriptorilor de nivel minim B1 din CECRL) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul recunoaște elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează mesaje orale și/sau scrise pe diverse teme care privesc istoria și geografia României. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul descrie în propoziții simple coordonatele (geo)politico-administrative ale României. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul descrie în propoziții simple apartenența limbii române la familia limbilor romanice, cu toate aspectele implicate (origine, tip de alfabet, evoluție istorică în linii generale etc.). R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul descrie în propoziții simple locul limbii române între limbile romanice și răspândirea acesteia în lume. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă independent prezentări și emisiuni audio-video în limba română, pe diferite teme din domeniul personal, social, educațional sau profesional. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul face prezentări clare pe teme din domeniul său de interes, dezvoltând și susținând idei și oferind exemple relevante. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• înțelegerea mecanismelor care stau la baza principalelor tipurilor textuale și dobândirea abilității de a redacta texte narative nonficționale simple, în limba română, adaptate nivelului A2 din perspectiva foneticii, ortografiei și vocabularului limbii române.
7.2 Obiectivele specifice	• înțelegerea principiilor de funcționare structurale și lingvistice ale tipurilor textuale principale; • înțelegerea conceptelor și mecanismelor de funcționare specifice textelor narative; • povestirea unui text cu folosirea adecvată a timpurilor verbelor și a persoanei verbului și a pronumelui; • redactarea de diverse texte de mică întindere, cu adaptare la destinație și la scopul comunicării; • utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate; • aplicarea în mod conștient a regulilor de ortografie și de punctuație specifice limbii române;

	așezarea corectă în pagină a textelor, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Poziția geografică a României	expunere, metoda interactivă	2	–
2. Româna în lume (I): apartenența la macrofamilia indo-europeană	idem	2	–
3. Româna în lume (II): apartenența la familia romanică	idem	2	–
4. Româna în lume (III): clasificarea genealogică, grupurile romanice	idem	2	–
5. Româna în lume (IV): elemente latine, superstrat și adstrat	idem	2	–
6. Româna în lume (V): etnonim și exonim	idem	2	–
7. Româna în lume (VI): scurt istoric al formării limbii române	idem	2	–
8. Româna în lume (VII): dialectele limbii române	idem	2	–
9. Româna în lume (VIII): graiurile limbii române	idem	2	–
10. Româna în lume (IX): alfabet, răspândire	idem	2	–
11. Româna în lume (X): limbă oficială și administrativă	idem	2	–
12. Româna în lume (XI): distribuția geografică	idem	2	–
13. Româna în lume (XII): grupuri vorbitoare de limba română, diaspora românească	idem	2	–
14. Româna – „limbă ospitalieră”, tendințe actuale	idem	2	–
Bibliografie: Coteanu, Ion. 1981. <i>Structura și evoluția limbii române (de la origini până la 1860)</i> . București: Ed. Academiei. Dimitrescu, Florica (coord.). 1978. <i>Istoria limbii române</i> . București: Ed. Academiei. Iordan, Iorgu și Manoliu, Maria. 1965. <i>Introducere în lingvistica romanică</i> . București: EDP. Livescu, M. 2004. <i>Variatățile diatopice ale limbii române</i> . Craiova: Ed. Universitaria. Ene, Ana. 2012. <i>Introducere în studiul limbii române</i> (note de curs), suport electronic			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
–	–	–	–

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul socio-cultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene)	100%
10.5 Seminar	–		
10.6 Standard minim de performanță			

- însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple;
- participarea la minim 75% din cursuri.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Titular de curs	

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CP 5: Fonetică, vocabular și structuri gramaticale							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					92
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	188				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Participarea la cursurile de limbă română din sem. I.
4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii române la nivel A2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la: dicționare, culegeri, conexiune la internet, handouturi, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe generale de comunicare în limba română (conform descriptorilor de nivel minim B1 din CECRL) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea informațiilor esențiale din unele programe de radio și televiziune cu teme familiare, dacă cuvintele sunt bine articulate și pronunția este clară. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul identifică punctele principale dintr-un discurs pe teme familiare cu privire la activitatea profesională, la școală, la petrecerea timpului liber etc. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul produce mesaje orale și scrise în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul prezintă sumar o întâmplare, subiectul unei cărți sau al unui film. R.Î.1.2.6. Studentul/Absolventul argumentează pe scurt opinii din propriul domeniu de interes. R.Î.1.2.7. Studentul/Absolventul își exprimă opinia personală asupra unui subiect abstract sau de natură culturală (un film, o carte, o piesă muzicală etc.). R.Î.1.2.8. Studentul/Absolventul redactează texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal (descriind evenimente, experiențe și impresii). 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul face prezentări clare pe teme din domeniul său de interes, dezvoltând și susținând idei și oferind exemple relevante. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narrative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular, a mijloacelor lingvistice și dobândirea abilității de a redacta texte narrative simple, în limba română, nivelul B1.
7.2 Obiectivele specifice	• redactarea diverselor texte de mică întindere, coerente, adaptate destinației și scopului comunicării;

	- identificarea punctelor esențiale dintr-un limbaj clar, standard, pe subiecte familiare; - participarea activă, fără pregătire prealabilă, la o conversație având un subiect familiar sau în legătura cu actualitatea. - utilizarea corectă a structurilor gramaticale, în diverse situații reale de viață.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Vocabular: Viața de student. La locul de muncă. Structuri gramaticale: Cazul vocativ.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Dați mai departe mesajul! Structuri gramaticale: Articolul posesiv-genitival, demonstrativ, nominativ, acuzativ.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Lumea digitală. Structuri gramaticale: Adjectivul comparația adjectivelor, superlativ absolut, pronomiale nehotărâte compuse, nominativ/ acuzativ, pronomiale interogative, acuzativ, pronomiale relative, acuzativ.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Propria imagine. Structuri gramaticale: Pronumele personal. Cazul acuzativ, cazul dativ, reflexiv, acuzativ, reflexiv, dativ. Pronume posesiv, pronume relative, acuzativ.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Exprimarea sentimentelor și a emoțiilor. Structuri gramaticale: . Verbul imperfect, activ și reflexiv.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Artă. Structuri gramaticale: Verbul imperativ singular, activ, reflexiv.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Natură: flora si fauna. Structuri gramaticale: Verbul condițional.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: O cauză nobilă. Ecologia. Structuri gramaticale: Verbul imperativ singular, activ, reflexiv. Verbul gerunziu, activ și reflexiv. Supin, infinitiv scurt cu a și fără a	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Globalizare. Instituții europene. Structuri gramaticale: Verbul – diateza pasivă (indicativ	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	

prezent, perfect compus, viitor, imperfect, gerunziu).			
Vocabular: Societatea de consum. Structuri gramaticale: Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc, de timp, de mod.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Stilul funcțional. Structuri gramaticale: Prepoziții și locuțiuni prepoziționale pentru a exprima locul, timpul, modul, excepția, scopul, instrumentul, relația, asocierea, cumulul.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Transport. Structuri gramaticale: Conjuncția coordonatoare, subordonatoare, cauzala, concesiva, de scop.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Drum bun! Structuri gramaticale: Conjuncția consecutivă, de timp, de opoziție, corelativă.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Vocabular: Recapitulare. Structuri gramaticale: recapitulare	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	8	
Bibliografie Kohn, Daniela. 2012. <i>Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2</i> . Iași: Polirom. Krieb Stoian Silvia. 2016. <i>Limba română pentru străini. Gramatica de bază</i> . Editura Universității de Petrol- Gaze din Ploiești. Moldovan, Victoria; Liana Pop, Lucia Uricariu. 2002. <i>Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină</i> . Strasbourg: Consiliul Europei. Sonea, Ioana, Lavinia Vasiliu, Dina Vilcu. 2021. <i>Manual de limba română ca limbă străină. Nivelul B</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; • gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; • criterii ce vizează aspectele atitudinale:	1) participare activă la min. 75% dintre seminare	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene)

	conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	60% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. - Participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba specializat: Matematică și științe ale naturii							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularii activităților de seminar	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, ecran inteligent)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Matematică și științe ale naturii. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Matematică și științe ale naturii (tratate, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul utilizează conținuturile lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor teorii științifice, axiome, teoreme, formule, definiții specifice domeniului Matematică și științe ale naturii. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Matematică și științe ale naturii. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Matematică și științe ale naturii. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Matematică și științe ale naturii, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Matematică și științe ale naturii (referate, recenzii, exerciții, probleme, experimente, demonstrații etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului Matematică și științe ale naturii și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• să înțeleagă conceptele și mecanismele de funcționare specifice textelor din domeniul Matematică și științe ale naturii. • să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării. • să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Istoria științei	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Matematică	Exercițiul, demonstrația,	16	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: Științe inginerești							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, ecran inteligent)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Științe ingineresti. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Științe ingineresti (proiecte tehnice, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul utilizează conținuturile lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor concepte și informații tehnice despre produse sau servicii specifice domeniului Științe ingineresti. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Științe ingineresti. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Științe ingineresti. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Științe ingineresti, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Științe ingineresti (proiecte tehnice, studii etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului Științe ingineresti și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• să înțeleagă conceptele și mecanisme de funcționare specifice textelor din domeniul Științe ingineresti. • să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării. • să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Istoria științei	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Matematică și informatică	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: Științe sociale							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. dr. Oana TATU Lector dr. Andreea PETRE							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁶⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, handout-uri, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Științe sociale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Științe sociale (tratate, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul utilizează conținuturile lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor teorii ori definiții specifice domeniului Științe sociale. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Științe sociale. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Științe sociale. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Științe sociale, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Științe sociale (referate, recenzii, etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului științelor sociale și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• să înțeleagă conceptele și mecanismele de funcționare specifice textelor din domeniul științelor sociale. • să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării. • să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Economia pe înțelesul tuturor	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Cariera, piața muncii și piața financiară	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	

Comunicarea la locul de muncă	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Economia pe înțelesul tuturor	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Comerț și servicii	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Administrarea afacerilor	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Management și marketing	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	

Bibliografie

Săftoiu, Răzvan (coord). 2022. *Limba română pentru străini: limbaje de specialitate. Vol. 2: Științe sociale*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Buja, Elena; Gabriela Cusen, Mădălina Matei, Stanca Măda, Corina Micu și Răzvan Săftoiu. 2016. *Limba română ca limbă străină: caiete didactice pentru limbaje de specialitate. Vol. 2. Științe economice și juridice*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Buja, Elena; Gabriela Cusen, Mădălina Matei, Stanca Măda, Corina Micu și Răzvan Săftoiu. 2016. *Limba română ca limbă străină: caiete didactice pentru limbaje de specialitate. Vol. 3. Științe socio-umane*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Kohn, Daniela. 2012. *Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*. Iași: Polirom.

Moldovan, Victoria; Liana Pop, Lucia Uricariu. 2002. *Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină*. Strasbourg: Consiliul Europei.

Vasilescu, Andra (coord.). 2014. *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*. București: Editura Universității din București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate și cu cerințele diferitelor programe de studii universitare. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul socio-cultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a vocabularului și a modalităților de redactare specifice; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la seminare. Evaluare finală scrisă	40% (= max. 4 p; se acordă proporțional cu participarea la min. 75% din seminare; se acordă dacă studentul obține min. nota 5 la evaluarea finală scrisă) 60% (= max. 6 p; se acordă proporțional pe baza criteriilor de evaluare specifice)

10.6 Standard minim de performanță
• însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. • obținerea notei 5 (cinci) la evaluarea finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Conf. dr. Oana TATU Lector dr. Andreea PETRE Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba specializată: Științe umaniste și arte							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Alice BODOC, Asistent dr. Noemi URETU							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, display interactiv)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Științe umaniste și arte. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Științe umaniste și arte (proiecte, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul elaborează texte orale sau scrise pe teme din domeniul Științe umaniste și arte, utilizând adecvat terminologia specifică. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Științe umaniste și arte. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Științe umaniste și arte. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Științe umaniste și arte, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Științe umaniste și arte (proiecte, studii etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului științelor umaniste și al artelor și dobândirea abilității de a redacta texte narative ficționale/non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• utilizarea conceptelor specifice textelor din domeniul științelor umaniste și al artelor. • redactarea diverselor texte de mică întindere, adaptându-le destinației și scopului comunicării. • utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate. • utilizarea actelor de comunicare caracteristice științelor umaniste și artelor (susținerea argumentată a opiniilor în cadrul unor dezbateri, manifestări științifice, evenimente culturale, lansări de carte, vernisaje etc.), cu utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. • receptarea textelor specifice științelor umaniste și artelor (opere literare, studii științifice, presa culturală, scenarii de film etc.). • redactarea textelor de tip argumentativ, descriptiv, narativ, valorificând teme specifice științelor umaniste și artelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Noțiuni de lingvistică și vocabular	Exemplificarea, Știu/Vreau să știu/Am aflat, SINELG, Exercițiul	16	
Limba și comunicare	Joc de rol, brainstorming, învățarea prin cooperare	16	
Noțiuni de gramatică	Joc de rol, învățarea prin acțiune	16	
Noțiuni de literatură	Exercițiul, exemplificarea, demonstrație	16	
Comunicare literară	Știu/Vreau să știu/Am aflat, FRISCO, Tehnica „Vânătoarea de comori”	16	
Cultură, civilizație românească și arte	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea, problematizarea, proiectul, rezolvarea de probleme	16	
Legende, tradiții și obiceiuri românești	Demonstrația, proiectul, conversația euristică, jocul de rol	16	

Bibliografie

Argăseală, Georgiana, Alice Bodoc, Elena Buja, Georgiana Burbea, Gabriela Cusen, Alina Silvana Felea, Stanca Măda, Mădălina Matei, Corina Silvia Micu, Andreea Nechifor, Andreea Petre, Ioana Violeta Rus, Răzvan Săftoiu, Raluca Sinu, Oana Tatu, Noémi Tudor. 2022. *Limba română pentru străini: limbaje specializate*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Kohn, Daniela. 2012. *Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*. Iași: Polirom.

Vasilescu, Andra (coord.). 2014. *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*. București: Editura Universității din București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a vocabularului și a modalităților de redactare specifice;	Participare activă la seminare.	40% (= max. 4 p; se acordă proporțional cu participarea la min. 75% din seminare; se acordă dacă studentul obține min. nota 5 la evaluarea finală scrisă)

	• criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare finală scrisă	60% (= max. 6 p; se acordă proporțional pe baza criteriilor de evaluare specifice)
10.6 Standard minim de performanță			
• însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple. • obținerea notei 5 (cinci) la evaluarea finală.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Lector dr. Alice BODOC Asistent dr. Noemi URETU Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: Știința sportului și a educației fizice							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. dr. Corina MICU, Conf. dr. Andreea NECHIFOR							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, ecran inteligent)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Știința sportului și a educației fizice. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Știința sportului și a educației fizice (tratate, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul utilizează conținuturile lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor teorii științifice, axiome, teoreme, formule, definiții specifice domeniului Știința sportului și a educației fizice. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Știința sportului și a educației fizice. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Știința sportului și a educației fizice. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Știința sportului și a educației fizice, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Știința sportului și a educației fizice (referate, recenzii, exerciții, probleme, experimente, demonstrații etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului Știința sportului și a educației fizice și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• să înțeleagă conceptele și mecanismele de funcționare specifice textelor din domeniul Știința sportului și a educației fizice • să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării. • să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Corpul omenesc. La medic	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	

Sistemul osos. Sistemul muscular	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Organele interne	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Farmacologie. La medicul specialist	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Sistemul respirator	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Traumatisme si primul ajutor	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Celula și pielea. Părul și unghiile	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	

Bibliografie

Săftoiu, Răzvan (coord). 2022. *Limba română pentru străini: limbaje de specialitate. Vol. 1 Științe medicale*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Cârstea, Gheorghe.2000. *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. București: AN-DA.

Kohn, Daniela. 2012. *Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*. Iași: Polirom.

Moldovan, Victoria; Liana Pop, Lucia Uricariu. 2002. *Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină*. Strasbourg: Consiliul Europei.

Vasilescu, Andra (coord.). 2014. *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*. București: Editura Universității din București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și cu cerințele diferitelor programe de studii universitare. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul socio-cultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a vocabularului și a modalităților de redactare specifice; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la seminare. Evaluare finală scrisă	40% (= max. 4 p; se acordă proporțional cu participarea la min. 75% din seminare; se acordă dacă studentul obține min. nota 5 la evaluarea finală scrisă) 60% (= max. 6 p; se acordă proporțional pe baza criteriilor de evaluare specifice)
10.6 Standard minim de performanță			
însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple.			

- obținerea notei 5 (cinci) la evaluarea finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Conf. dr. Corina MICU Conf. dr. Andreea NECHIFOR Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: Științe biologice și biomedicale							
2.2 Titularul activităților de curs/ coordonator de disciplină								
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. dr. Corina MICU, Conf. dr. Andreea NECHIFOR							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	128				
3.8 Total ore pe semestru	240				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• –
4.2 de competențe	• competențe de receptare și înțelegere a mesajului oral și scris, competențe de redactare și compoziție, competențe de exprimare orală și interacțiune minim la nivelul A2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• –
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Acces la dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu - Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă, ecran inteligent)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională (nivel minim B1) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat particularitățile lingvistice și terminologia specifică limbajului din domeniul Științe biologice și biomedicale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează texte orale și/sau scrise pe teme din domeniul Științe biologice și biomedicale (tratate, studii, articole de specialitate etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul utilizează conținuturile lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor teorii științifice, axiome, teoreme, formule, definiții specifice domeniului Științe biologice și biomedicale. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul ascultă prezentări/prelegeri din domeniul Științe biologice și biomedicale. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul citește autonom texte din domeniul Științe biologice și biomedicale. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul rezumă și transmite altor persoane informațiile aflate. R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul susține prezentări clare pe diferite subiecte din domeniul Științe biologice și biomedicale, respectând particularitățile limbajului specializat atât la nivel lexical, cât și în plan discursiv. R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul redactează corect și coerent texte cu conținut specific domeniului Științe biologice și biomedicale (referate, recenzii, exerciții, probleme, experimente, demonstrații etc.).
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• însușirea elementelor de vocabular specifice domeniului Științe biologice și biomedicale și dobândirea abilității de a redacta texte narative non-ficționale simple, în limba română, adaptate nivelului B1.
7.2 Obiectivele specifice	• să înțeleagă conceptele și mecanismele de funcționare specifice textelor din domeniul Științe biologice și biomedicale. • să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării. • să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–	–	–	–
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Corpul omenesc. La medic	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	16	
Sistemul osos. Sistemul muscular	Exercițiul, demonstrația,	16	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Conf. dr. Corina MICU Conf. dr. Andreea NECHIFOR Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Opțional: Tehnici de comunicare orală							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Stanca MĂDA, Conf. dr. Andreea NECHIFOR, Lector dr. Ioana Clara ENESCU, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					92
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	188				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Participarea la cursurile de limbă română din sem. I.
4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii române la nivel A2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la: dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP1. Competențe generale de comunicare în limba română (conform descriptorilor de nivel minim B1 din CECRL) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul receptează mesaje orale pe diverse teme de interes din domeniul personal, social, educațional sau profesional (descrierea de evenimente, exprimarea stărilor etc.). R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea informațiilor esențiale din unele programe de radio și televiziune cu teme familiare, dacă cuvintele sunt bine articulate și pronunția este clară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul identifică punctele principale dintr-un discurs pe teme familiare cu privire la activitatea profesională, la școală, la petrecerea timpului liber etc. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul produce mesaje orale în limba română, adaptându-și limbajul la specificul situației de comunicare. R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul realizează, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.6. Studentul/Absolventul prezintă sumar o întâmplare, subiectul unei cărți sau al unui film. R.Î.1.2.7. Studentul/Absolventul argumentează pe scurt opinii din propriul domeniu de interes. R.Î.1.2.8. Studentul/Absolventul își exprimă opinia personală asupra unui subiect abstract sau de natură culturală (un film, o carte, o piesă muzicală etc.). R.Î.1.2.9. Studentul/Absolventul își adaptează stilul și viteza de ascultare/citire la diferite scopuri, utilizând, selectiv, surse de referință adecvate. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul înțelege după ascultare, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul produce texte orale clare și detaliate, descriptive, narrative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică.
-------------------------	---

Competențe profesionale	CP 2. Competențe interculturale Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul descrie elementele de cultură și civilizație românească, sub multiplele sale aspecte, și identifică diferențele față de cultura de proveniență sau în raport cu alte culturi cunoscute. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul analizează diferențele culturale și își controlează acțiunile și formele de expresie în acord cu contextul, pentru a preveni sau rezolva eventualele neînțelegeri de ordin cultural. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul manifestă interes și empatie pentru persoanele provenite din alte culturi, dovedind calități de bun negociator în comunicarea interculturală. R.Î.2.2.3. Studentul/Absolventul își dezvoltă deprinderi și aptitudini interculturale pentru recunoașterea și utilizarea unor strategii de relaționare cu locutori nativi de limba română. R.Î.2.2.4. Studentul/Absolventul utilizează adecvat cunoștințele și deprinderile sociolingvistice pentru susținerea comunicării interculturale. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul se conectează la viața socioculturală din mediul românesc, participând la diferite evenimente sociale și culturale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul interacționează adecvat cu membrii societății românești sau cu persoane aparținând altor culturi, exprimându-și acordul și înțelegerea în situații (in)formale complexe, unde există un risc de dezacord.
Competențe transversale	CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de receptare și de producere a textului oral, în limba română, nivelul B2.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea globală și detaliată a unor mesaje orale autentice (dialoguri, interviuri, prezentări scurte), cu identificarea ideilor principale și a opiniilor exprimate, în contexte sociale și academice relevante. - Participarea activă la conversații și discuții informale sau formale, exprimând opinii, acorduri sau dezacorduri, și susținând un punct de vedere propriu în mod clar și coerent. - Realizarea unei prezentări orale structurate, pe o temă cunoscută sau studiată, utilizând un limbaj adecvat, conectori logici și elemente de organizare a discursului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
–			
Bibliografie			

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Orașul meu Receptarea textului oral: textul publicitar turistic, dialog cotidian Producerea textului oral: relatarea factuală, descrierea unor imagini	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming	8	
Orașul meu Receptarea textului oral: interviul, instrucțiunile Producerea textului oral: interviul, dialogul într-o agenție de turism și la cumpărături	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming, jocul de rol	8	
La țară sau la oraș Receptarea textului oral: descrierea unei locuințe Producerea textului oral: dialogul într-o agenție imobiliară	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming, jocul de rol	8	
La țară sau la oraș Receptarea textului oral: convorbire în familie Producerea textului oral: argumentarea unui punct de vedere privind avantajele/dezavantajele locuirii la țară/la oraș	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol	8	
La serviciu Receptarea textului oral: relatarea factuală, interviul de angajare Producerea unui text oral: interviul de angajare	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol	8	
La serviciu Receptarea textului oral: descrierea unui loc de muncă Producerea textului oral: recomandarea, negocierea	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol	8	
Călătorii reale/imaginare (I) Receptarea textului oral: reclama, prezentarea unui film documentar Producerea textului oral: relatarea unei vacanțe	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming, jocul de rol	8	
Călătorii reale/imaginare (II) Receptarea textului oral: discuția despre vacanța ideală Producerea textului oral: descrierea unei imagini	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming, jocul de rol	8	
Mass-media (I) Receptarea textului oral: știrea, interviul, reportajul	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol	8	

Producerea textului oral: negocierea, interviul			
Mass-media (II) Receptarea textului oral: emisiunea de divertisment Producerea textului oral: dezbateră, invitația la un eveniment cultural/sportiv/academic	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră	8	
Sistemul de educație (I) Receptarea textului oral: descrierea profesorului preferat, interviu cu o personalitate a lumii academice Producerea textului oral: descrierea profesorului preferat	Conversația euristică, exercițiul, brainstorming	8	
Sistemul de educație (II) Receptarea textului oral: interviu cu o studentă ce a studiat limba română ca limbă străină Producerea textului oral: discuții despre experiența de student străin la o universitate din România	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol	8	
Recapitulare – rezolvarea unor teste ce vizează verificarea competențelor de receptare, respectiv de producere a comunicării orale	Conversația euristică, exercițiul	8	
Recapitulare – rezolvarea unor teste ce vizează verificarea competențelor de receptare, respectiv de producere a comunicării orale	Conversația euristică, exercițiul	8	
Bibliografie Kohn, Daniela. 2012. <i>Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2</i> . Iași: Polirom. Krieb Stoian Silvia. 2016. <i>Limba română pentru străini. Gramatica de bază</i> . Editura Universității de Petrol- Gaze din Ploiești. Moldovan, Victoria; Liana Pop, Lucia Uricariu. 2002. <i>Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină</i> . Strasbourg: Consiliul Europei. Platon, Elena, Antonela Arieșan, Diana Burlacu. 2021. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). Nivelul B2</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Sonea, Ioana, Lavinia Vasiiu, Dina Vîlcu. 2021. <i>Manual de limba română ca limbă străină. Nivelul B</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar	• corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; • gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; • criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	1) participare activă la min. 75% dintre seminare 2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă nota finală este min. 5 din 10.	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
• însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple; • participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Conf. dr. Stanca MĂDA Conf. dr. Andreea NECHIFOR Lector dr. Ioana Clara ENESCU

	Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Titular de seminar
--	---

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii ¹⁾	Limba română pentru cetățeni străini
1.5 Ciclul de studii ²⁾	An pregătitor
1.6 Programul de studii/ Calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Opțional: Tehnici de comunicare scrisă							
2.2 Titularul activităților de curs	-							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Stanca MĂDA, Conf. dr. Andreea NECHIFOR, Lector dr. Ioana Clara ENESCU, Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	3.5 din care: curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect ⁵⁾	112
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					92
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	188				
3.8 Total ore pe semestru	300				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Participarea la cursurile de limbă română din sem. I.
4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii române la nivel A2.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la: dicționare, culegeri, conexiune la internet, fișe de lucru, cărți de studiu • Logistică (lumină naturală, laptop, videoproiector, tablă, cretă)

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP. Competențe generale de comunicare în limba română (conform descriptorilor de nivel minim B1 din CECRL) Rezultatele învățării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul utilizează adecvat elementele sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor tipuri de interacțiune socială, necesare în receptarea mesajelor orale și scrise. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează elemente din sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii române, precum și formulele conversaționale specifice diferitelor interacțiuni sociale, necesare în producerea mesajelor orale și scrise și în interacțiuni verbale. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul identifică punctele principale dintr-un text scris/oral pe diverse teme de interes din domeniul personal, social, educațional sau profesional. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul realizează în scris, în manieră simplă și coerentă, o descriere referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.) într-o succesiune liniară. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul prezintă sumar, în scris, o întâmplare, subiectul unei cărți sau al unui film. R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul argumentează pe scurt, în scris, opinii despre subiecte diverse (un subiect abstract sau de natură culturală, o temă din propriul domeniu de interes etc.). R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul își adaptează stilul și viteza de ascultare/citire la diferite scopuri, utilizând, selectiv, surse de referință adecvate. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul citește autonom, în scop academic, informativ sau de plăcere, diferite tipuri de texte pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul produce texte scrise clare și detaliate, descriptive, narative, argumentative sau funcționale, pe teme din domeniul său de interes. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul interacționează adecvat în limba română, oral și în scris, față în față sau online, în mediul social sau în comunitatea academică.
-------------------------	--

Competențe profesionale	CP 2. Competențe interculturale Rezultatele învățării 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul descrie elementele de cultură și civilizație românească, sub multiplele sale aspecte, și identifică diferențele față de cultura de proveniență sau în raport cu alte culturi cunoscute. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul analizează diferențele culturale și își controlează acțiunile și formele de expresie în acord cu contextul, pentru a preveni sau rezolva eventualele neînțelegeri de ordin cultural. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul manifestă interes și empatie pentru persoanele provenite din alte culturi, dovedind calități de bun negociator în comunicarea interculturală. R.Î.2.2.3. Studentul/Absolventul își dezvoltă deprinderi și aptitudini interculturale pentru recunoașterea și utilizarea unor strategii de relaționare cu locutori nativi de limba română. R.Î.2.2.4. Studentul/Absolventul utilizează adecvat cunoștințele și deprinderile sociolingvistice pentru susținerea comunicării interculturale. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul se conectează la viața socioculturală din mediul românesc, participând la diferite evenimente sociale și culturale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul interacționează adecvat cu membrii societății românești sau cu persoane aparținând altor culturi, exprimându-și acordul și înțelegerea în situații (in)formale complexe, unde există un risc de dezacord.
	Competențe transversale CT1. Studentul/Absolventul îndeplinește la termen, în mod riguros, eficient și responsabil temele date. CT2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de relaționare în grup, își dezvoltă capacitățile de comunicare interpersonală și își asumă roluri specifice în cadrul muncii de echipă. CT3. Studentul/Absolventul valorifică eficient resursele și tehnicile de învățare pentru formarea continuă. CT4. Studentul/Absolventul utilizează componentele domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. CT5. Studentul/Absolventul se adaptează la contextul educațional și profesional românesc. CT6. Studentul/Absolventul se integrează în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de receptare și de producere a textului scris (descriptiv, narativ, argumentativ), în limba română, nivelul B2.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea ideilor principale și a detaliilor semnificative din diferite tipuri de texte (descriptive/narative/argumentative). - Redactarea unui text descriptiv pe diverse teme (de interes personal sau din domeniul de specialitate), utilizând corect limba română, folosind corect structurile specifice. - Redactarea unui text narativ clar, coerent, ordonat cronologic, utilizând corect limba română și marcatorii discursivi adecvați. - Formularea unui text argumentativ simplu, exprimând un punct de vedere personal asupra unei teme de interes, personal, academic sau din propriul domeniu de studiu, susținut prin cel puțin două argumente și exemple explicite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
----------	-------------------	--------------	------------

–			
Bibliografie			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Stil de viață sănătos Receptarea textului scris: Descrierea obiceiurilor sănătoase Producerea textului scris: Scrierea unui text argumentativ despre stilul de viață dorit	Conversația euristică, exercițiul, brainstormingul	8	
Modele Receptarea textului scris: Descrieri ale unor personalități (academice, culturale, sportive etc.) Producerea textului scris: Redactarea unei descrieri	Conversația euristică, exercițiul, puzzle textual, brainstormingul, jurnalul de lectură	8	
Om și natură Receptarea textului scris: Lectura unei opinii despre relația dintre om și natură Producerea textului scris: redactarea unui text argumentativ despre relația dintre om și natură în lumea contemporană	Conversația euristică, exercițiul, brainstormingul	8	
Spațiul lecturii Receptarea textului scris: Lectura unei prezentări de carte Redactarea textului scris: Scrierea unei scurte prezentări de carte	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură	8	
În lumea filmului Receptarea textului scris: Lectura unei prezentări a unui film Redactarea textului scris: Scrierea unui text în care studenții să-și prezinte impresiile despre filmul preferat	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură	8	
Călătorii reale și imaginare Receptarea textului scris: Ghidul de călătorie Producerea textului scris: redactarea unui text descriptiv despre un loc din România pe care studenta/-ul ar vrea să îl viziteze	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură, metoda ciorchinului	8	
Mass-media Receptarea textului scris: Textul narativ nonfictiv – știrea, reportajul;	Conversația euristică, exercițiul, brainstormingul	8	

Producerea textului scris: redactarea unui text narativ nonfictiional			
Impactul IA în lumea contemporană Receptarea textului scris: Lectura unui text argumentativ pe tema impactului pe care IA îl are în lumea contemporană Producerea textului scris: Redactarea unui text argumentativ pe tema impactului pe care IA îl are asupra mediului academic	Conversația euristică, exercițiul, brainstormingul, dezbatere scrisă asincronă (prin aplicații de tipul Google Docs)	8	
Emoții (I) Receptarea textului scris: Emoțiile în era digitală – lectura unui text argumentativ cu temă psihologică Producerea textului scris: redactarea unui text argumentativ despre importanța exprimării emoțiilor	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură	8	
Emoții (II) Receptarea textului scris: Emoții și amintiri – lectura unui text narativ fictiional/nonfictiional despre experiențe de viață ale unor personalități Producerea textului scris: Scrierea unui text narativ despre o experiență personală	Conversația euristică, exercițiul, puzzle textual	8	
Scrisul tranzitiv Receptarea textului scris: Lectura textelor din stilul administrativ – cerere, e-mail oficial, scrisoare de intenție Redactarea textului scris: Scrierea unei cereri, a unui e-mail oficial, a unei scrisori de intenție	Conversația euristică, exercițiul	8	
Scrisul reflexiv (I) Receptarea textului scris: Lectura unui text descriptiv/narativ pe o temă de interes personal Producerea textului scris: Scrierea unui e-mail informal	Conversația euristică, exercițiul, demonstrația	8	
Scrisul reflexiv (II) Receptarea textului scris: Lectura textului autobiografic - jurnalul Producerea textului scris: Scrierea unei pagini de jurnal	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură	8	

Recapitulare – rezolvarea unor teste ce vizează verificarea competențelor de receptare, respectiv de producere a comunicării scrise	Conversația euristică, exercițiul, jurnalul de lectură, brainstormingul, metoda ciorchinului	8	
Bibliografie Kohn, Daniela. 2012. <i>Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2</i> . Iași: Polirom. Krieb Stoian Silvia. 2016. <i>Limba română pentru străini. Gramatica de bază</i> . Editura Universității de Petrol- Gaze din Ploiești. Moldovan, Victoria; Liana Pop, Lucia Uricariu. 2002. <i>Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină</i> . Strasbourg: Consiliul Europei. Platon, Elena, Antonela Arieșan, Diana Burlacu. 2021. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). Nivelul B2</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Sonea, Ioana, Lavinia Vasiiu, Dina Vilcu. 2021. <i>Manual de limba română ca limbă străină. Nivelul B</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri cu profesori de limbă română din regiune, dar și cu reprezentanți din mediul sociocultural.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–	–	–
10.5 Seminar	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - gradul de asimilare a modalităților de redactare specifice; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	1) participare activă la min. 75% dintre seminare 2) evaluare scrisă (finală, în sesiunea de examene) Examenul se consideră promovat dacă studentul a obținut min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) și dacă	40% din nota finală (max. 4 puncte) – se calculează dacă studentul obține min. nota 5 din 10 la evaluarea scrisă (finală, în sesiunea de examene) 60% din nota finală

		nota finală este min. 5 din 10.	
10.6 Standard minim de performanță			
• însușirea corectă a noțiunilor teoretice de bază și aplicarea acestora pentru rezolvarea unor aplicații simple; • participarea activă la minim 75% din seminare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 22/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 22/09/2025.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
	Conf. dr. Stanca MĂDA Conf. dr. Andreea NECHIFOR Lector dr. Ioana Clara ENESCU Lector dr. Ioana Violeta IRIMIE Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).