

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Lingvistică Teoretică și Aplicată (LTA)
1.4. Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Filologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6. Programul de studii	Cultură și discurs în spațiul anglo-american (CDSAM)
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curente în analiza discursului							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DSI
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					54
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	86				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	noțiuni de lingvistică generală
4.2. de competențe	înțelegerea a conceptelor proprii lingvisticii aplicate; gândire abstractă și critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de curs/seminar dotată cu PC și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>a) Competențe cognitive – înțelegerea evoluției limbii, literaturii și culturii anglo-americane, precum și a elementelor identitare ale spațiului anglo-american</p> <p>CP2. cunoașterea tipologiei limbii engleze și a diasistemului lingvistic anglo-american</p> <p>CP3. cunoașterea celor mai importante și mai noi modele și curente de cercetare a limbii engleze</p> <p>RÎ2. Absolventul rezolvă diverse situații profesionale care presupun cunoașterea diasistemului lingvistic anglo-american.</p> <p>RÎ3. Absolventul integrează modele și curente de cercetare moderne a limbii engleze în diverse situații profesionale.</p> <p>b) Competențe aplicativ-practice – capacitatea de a identifica și de a utiliza surse de informație necesare pentru rezolvarea unor probleme noi</p> <p>CP4. cunoașterea tehnicilor de analiză a diverselor structuri lingvistice și literare</p> <p>CP5. cunoașterea strategiilor și tehnicilor actuale de proiectare a cercetării științifice în domeniile lingvistic, literar și cultural</p> <p>RÎ4. Absolventul integrează și aplică pertinent analiza structurilor lingvistice și/sau literare în situații profesionale diverse.</p> <p>RÎ5. Absolventul este capabil să dezvolte cercetare științifică în domeniu, aplicând metode și metodologii adecvate și moderne.</p> <p>c) Competențe de comunicare și relaționale – capacitatea de a comunica eficient în limba engleză</p> <p>CP6. cunoașterea diversificată și în profunzime a modurilor și stilurilor de comunicare</p> <p>CP7. cunoașterea cerințelor impuse de munca în echipă</p> <p>RÎ6. Absolventul este capabil să utilizeze moduri și stiluri de comunicare variate, adecvate situațiilor specifice domeniului.</p> <p>RÎ7. Absolventul este capabil să se adapteze eficient la condițiile lucrului în echipe profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>CT1. cunoașterea strategiilor de comunicare și cooperare în contexte profesionale și/sau interculturale</p> <p>RÎ1. Absolventul este capabil să comunice idei, valori, atitudini în limba engleză în mod eficient și adecvat la contexte diferite.</p> <p>CT2. cunoașterea metodelor de aplicare a cunoștințelor dobândite în situații profesionale și de cercetare diverse</p> <p>RÎ2. Absolventul este capabil să-și organizeze eficient și creativ activitatea profesională și de cercetare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	prezentarea celor mai importante și mai noi modele și curente de cercetare în analiza discursului (cu aplicație la limba engleză)
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> recunoașterea și aplicarea unor criterii logice și metodologice în investigarea fenomenelor lingvistice de interes; analizarea de texte din perspectiva discursivă; aplicarea analizei discursului în identificarea diferențelor culturale în comunicare; comunicarea orală/scrișă și relaționarea în limba engleză într-o varietate de contexte recunoașterea și aplicarea unor criterii logice și metodologice în investigarea fenomenelor lingvistice de interes;

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Limbă și analiza discursului – definiții ale analizei discursului, noțiuni de bază în analiza discursului	expunere în tehnologie ID	2	
2. Varietăți ale analizei discursului: pragmatică	expunere în tehnologie ID	2	
3. Varietăți ale analizei discursului: sociolingvistică interactională	expunere în tehnologie ID	2	
4. Varietăți ale analizei discursului: analiza conversațională	expunere în tehnologie ID	2	
5. Varietăți ale analizei discursului: analiza critică a discursului și psihologia discursivă	expunere în tehnologie ID	2	
6. Sociolingvistica interacțională (Gumperz)	expunere în tehnologie ID	2	
7. Contribuția lui Goffman (analiza de cadru)	expunere în tehnologie ID	2	
Bibliografie: Ch. Antaki & S. Widdicombe (eds.), Identities in Talk. London, Thousand Oaks, New Helhi, SAGE Publications, Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.), 1999 The Discourse Reader. London and New York, Routledge Gumperz, J. J., 1982a, Discourse Strategies. Cambridge University Press. Gumperz, J. J. (ed.), 1982b, Language and Social Identity. Cambridge University Press. Goffman, E., 1974/1986, Frame Analysis. New York, Harper and Row. Drew, P. & Heritage, J. (eds.), 1992, Talk at Work – Interaction in Institutional			

Settings. Cambridge, Cambridge University Press. Fairclough, N., 1992, Discourse and Social Change. Polity Press. Potter, J., 2006, Cognition and conversation, in Discourse Studies, vol. 8 (1), 131-140 Material didactic în tehnologie ID: Liliana COPOSESCU – Trends in Discourse Analysis, curs pentru anul I, sem. II, format electronic			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Tipuri de analiza a discursului	expunere alternată cu metoda interactivă		temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Analiza neînțelegerilor în sociolingvistica interacțională. Tehnici de transcriere a mesajelor orale pentru analiza discursivă	învățare prin probleme	2	idem
3. Analiza contextului instituțional. Analiza conversațională	învățare prin probleme	2	...
Bibliografie: Davies, C., 2004, Developing awareness of cross-cultural pragmatics, In Multilingua, 23, pp. 207-231 Gardner, R., Discourse analysis – implications for language teaching, with particular reference to casual conversation, In http://journals.cambridge.org Song May, S., 2002, Contextualising intercultural communication and sociopragmatic choices, In Multilingua 21, pp. 79-99 Material didactic în tehnologie ID: Liliana COPOSESCU – Trends in Discourse Analysis, curs pentru anul I, sem. II, format electronic			
8.3. TC/ST	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Eseu pe baza unui articol din bibliografie la alegere	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)		temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Eseu pe baza unui articol din bibliografie la alegere	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)		idem
Bibliografie: Davies, C., 2004, Developing awareness of cross-cultural pragmatics, In Multilingua, 23, pp. 207-231 Gardner, R., Discourse analysis – implications for language teaching, with particular reference to casual conversation, In http://journals.cambridge.org Song May, S., 2002, Contextualising intercultural communication and sociopragmatic choices, In Multilingua 21, pp. 79-99 Material didactic în tehnologie ID: Liliana COPOSESCU – Trends in Discourse Analysis, curs pentru anul I, sem. II, format electronic			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea comunica în scris și oral în limba engleză într-o varietate de contexte profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare, originalitate	scris	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare, originalitate	scris	50%

10.6. Elaborarea unui discurs critic complex, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă de lingvistică aplicată.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/09/2024.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ,
Decanul facultății

Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU,
Directorul de departament

Conf. dr. Gabriela CUSEN,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Gabriela CUSEN,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).