

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	de Litere
1.3. Departamentul	Lingvistică Teoretică și Aplicată (LTA)
1.4. Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Filologie
1.5. Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6. Programul de studii	Cultură și discurs în spațiul anglo-american (CDSAM)
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Noi tendințe în analiza sociolingvistică							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.3. Tutorele de disciplină / Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	86				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	noțiuni de lingvistică teoretică; noțiuni de sociolingvistică.
4.2. de competențe	înțelegerea a conceptelor proprii sociolingvisticii actuale; gândire abstractă și critică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală de curs/seminar dotată cu PC și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>a) Competențe cognitive – înțelegerea evoluției limbii, literaturii și culturii anglo-americane, precum și a elementelor identitare ale spațiului anglo-american</p> <p>CP2. cunoașterea tipologiei limbii engleze și a diasistemului lingvistic anglo-american</p> <p>CP3. cunoașterea celor mai importante și mai noi modele și curente de cercetare a limbii engleze</p> <p>RÎ2. Absolventul rezolvă diverse situații profesionale care presupun cunoașterea diasistemului lingvistic anglo-american.</p> <p>RÎ3. Absolventul integrează modele și curente de cercetare moderne a limbii engleze în diverse situații profesionale.</p> <p>b) Competențe aplicativ-practice – capacitatea de a identifica și de a utiliza surse de informație necesare pentru rezolvarea unor probleme noi</p> <p>CP4. cunoașterea tehnicilor de analiză a diverselor structuri lingvistice și literare</p> <p>CP5. cunoașterea strategiilor și tehnicilor actuale de proiectare a cercetării științifice în domeniile lingvistic, literar și cultural</p> <p>RÎ4. Absolventul integrează și aplică pertinent analiza structurilor lingvistice și/sau literare în situații profesionale diverse.</p> <p>RÎ5. Absolventul este capabil să dezvolte cercetare științifică în domeniu, aplicând metode și metodologii adecvate și moderne.</p> <p>c) Competențe de comunicare și relaționale – capacitatea de a comunica eficient în limba engleză</p> <p>CP6. cunoașterea diversificată și în profunzime a modurilor și stilurilor de comunicare</p> <p>CP7. cunoașterea cerințelor impuse de munca în echipă</p> <p>RÎ6. Absolventul este capabil să utilizeze moduri și stiluri de comunicare variate, adecvate situațiilor specifice domeniului.</p> <p>RÎ7. Absolventul este capabil să se adapteze eficient la condițiile lucrului în echipe profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p> <p>CT1. cunoașterea strategiilor de comunicare și cooperare în contexte profesionale și/sau interculturale</p> <p>RÎ1. Absolventul este capabil să comunice idei, valori, atitudini în limba engleză în mod eficient și adecvat la contexte diferite.</p> <p>CT2. cunoașterea metodelor de aplicare a cunoștințelor dobândite în situații profesionale și de cercetare diverse</p> <p>RÎ2. Absolventul este capabil să-și organizeze eficient și creativ activitatea profesională și de cercetare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	definirea conceptelor, identificarea și exemplificarea limbajului specific sociolingvisticii, cunoașterea unor metode de analiză specifice studiului interdisciplinar al științelor umaniste.
7.2. Obiectivele specifice	elaborarea unor proiecte specifice și interdisciplinare pentru sociolingvistică, utilizând metode și principii moderne.

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. William Labov și sociolingvistica.	expunere în tehnologie ID	2	
2. Lingvistica și sociolingvistica.	expunere în tehnologie ID	2	
3. Limba engleză – lingua franca	expunere în tehnologie ID	2	
4. Limba engleză – limba internațională	expunere în tehnologie ID	2	
5. Globalizare: Comodificarea limbii și a identității lingvistice	expunere în tehnologie ID	2	
6. Politica și planificarea lingvistică	expunere în tehnologie ID	2	
7. Corectitudine politică : cultura și limba	expunere în tehnologie ID	2	
<p>Bibliografie:</p> <p>Andor, J. 2004. The Master and His Performance: An Interview with Noam Chomsky. Intercultural Pragmatics 1: 93-112.</p> <p>Bauman, Z. 1997. Postmodernity and its Discontents. London: Routledge.</p> <p>Bender, M. 1999. Visibility and self-critique in Eastern Cherokee language education. Paper presented at the 98th Conference of the American Anthropological Association, Chicago, Illinois.</p> <p>Biber, D. 1995. Dimensions of Register Variation. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Giddens, A. 1999. Runaway World: How Globalisation is Reshaping our Lives. London: Profile Books.</p> <p>Gordon, M. J. 2006. Interview with William Labov. Journal of English Linguistics, 34/4, pp. 332-351</p> <p>Graddol, D. 1997. The Future of English? London: British Council.</p> <p>Gramkow Andersen, K. 1993. Lingua franca discourse: An investigation of the use of English in an international business context. MA thesis. Denmark: Aalborg University.</p> <p>Labov, W 1972. Sociolinguistic Patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.</p> <p>Labov, W 1982. Objectivity and Commitment in Linguistic Science. Language in Society 11: 165-201.</p> <p>Labov, W. 1994. Principles of Linguistic Change, Vol. 1: Internal factors. Oxford: Blackwell.</p> <p>Labov, W.. 2001. Principles of Linguistic Change, Vol. 2: Social factors. Oxford: Blackwell.</p> <p>Labov, W. 2006. The Binding Force in Segmental Phonology. Paper Given at the Annual Meeting of the Linguistic Society of America, Albuquerque, NM, January.</p> <p>Labov, W. and Ash, S. 1997. Understanding Birmingham. In Bernstein, C., Nunnally, T. and Sabino, R. (eds.), Language Variety in the South Revisited. Tuscaloosa: University of Alabama Press, pp. 508-73</p>			

Material didactic în tehnologie ID: Gabriela Cusen- Noi Tendinte in Analiza Sociolingvistica curs pentru anul I, sem. I, format electronic			
8.2. AT/SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
William Labov si sociolingvistica.; Lingvistica si sociolingvistica.; Limba engleza – lingua franca; Limba engleza – limba internationala	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Globalizare: Comodificarea limbii si a identitatii lingvistice; Politica si planificarea lingvistica; Corectitudine politica : cultura si limba	învățare prin probleme	2	idem
Bibliografie: Labov, W 1972. Sociolinguistic Patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. Labov, W 1982. Objectivity and Commitment in Linguistic Science. Language in Society 11: 165-201. Labov, W. 1994. Principles of Linguistic Change, Vol. 1: Internal factors. Oxford: Blackwell. Labov, W.. 2001. Principles of Linguistic Change, Vol. 2: Social factors. Oxford: Blackwell. Labov, W. 2006. The Binding Force in Segmental Phonology. Paper Given at the Annual Meeting of the Linguistic Society of America, Albuquerque, NM, January. Labov, W. and Ash, S. 1997. Understanding Birmingham. In Bernstein,C., Nunnally, T. and Sabino, R. (eds.), Language Variety in the South Revisited. Tuscaloosa: University of Alabama Press,pp. 508-73			
Material didactic în tehnologie ID: Gabriela Cusen- Noi Tendinte in Analiza Sociolingvistica curs pentru anul I, sem. I, format electronic			
8.3. TC/ST [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Nr. de ore	Observații
1. Eseu de 4 pagini pe baza articolului: Yun Kim, Y. 2006. From Ethnic to Interethnic: The Case for Identity Adaptation and Transformation. Journal of Language and Social Psychology. 25: 283-300	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)		temă prevăzută în calendarul disciplinei
2. Eseu de 4 pagini pe baza articolului: Fairclough, N. 2002. Language in New Capitalism. Discourse Society. 13: 163-167. Raport de cercetare.	în cadrul tutorialelor și prin comunicare bidirecțională (pe platformă, prin e-mail instituțional)		idem
Bibliografie: Yun Kim, Y. 2006. From Ethnic to Interethnic: The Case for Identity Adaptation and Transformation. Journal of Language and Social Psychology. 25: 283-300 Fairclough, N. 2002. Language in New Capitalism. Discourse Society. 13: 163-167 Material didactic în tehnologie ID: Gabriela Cusen- Noi Tendinte in Analiza Sociolingvistica curs pentru anul I, sem. I, format electronic			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenții vor dobândi: a) cunoștințele necesare constituirii unui discurs didactico-pedagogic adecvat predării limbii engleze, în cazul orientării spre cariera didactică; b) abilitățile necesare înțelegerii și utilizării metodelor de cercetare în domeniul științelor umaniste, în cazul orientării spre studii doctorale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare (corectitudinea exprimării, coerența exprimării), originalitate	scris	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare (corectitudinea exprimării, coerența exprimării), originalitate	scris	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Elaborarea unui discurs scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă de sociolingvistică.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/09/2024.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ,
Decanul facultății

Prof.dr. Răzvan Săftoiu,
Directorul de departament

Conf. dr. Gabriela Cusen,
Titularul de curs (AI)

Conf. dr. Gabriela Cusen,
Titularul de AT+TC / AA / SF+ST / L / P

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- ⁶⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).