

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Filologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii le limbă și cultură franceză (în limba franceză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Lingvistică cognitivă								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Georgiana Burbea								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf.dr. Georgiana Burbea								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe în domeniul științelor limbajului.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Studentii trebuie să fie capabili să facă un transfer de cunoștințe într-un domeniu nou al științelor limbajului.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, calculatoare, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, calculatoare, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1. Proiectarea și managementul activităților de instruire și de cercetare specifice filologilor</p> <p>RÎ.1.1. Absolventul desfășoară activități de cercetare sau practice în ceea ce privește competențele lingvistice pentru a rămâne la curent cu schimbările survenite în limba, în scopul de a traduce sau a interpreta cât mai bine.</p> <p>RÎ.1.2. Absolventul cunoaște și consolidează principalele concepte și teorii lingvistice, principalele teorii și curente în cultura franceză și universală.</p> <p>RÎ.1.3. Absolventul cunoaște cele mai importante aspecte ale limbii franceze care privesc lexicul, morfologia, sintaxa, semantica limbii.</p> <p>RÎ.1.4. Absolventul cunoaște cele mai importante aspecte ale culturii și civilizației franceze și francofone.</p> <p>RÎ.1.5. Absolventul gândește în mod sintetic, demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările și de a le corela sau conecta la alte elemente, evenimente sau experiențe.</p> <p>RÎ.1.6. Absolventul are capacitatea de a utiliza un spectru larg de texte (orale, scrise, audiovizuale) în franceză, recunoscându-le sensurile implicite.</p> <p>RÎ.1.7. Absolventul are abilitatea de a descrie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din franceză.</p> <p>RÎ.1.8. Absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul.</p> <p>RÎ.1.9. Absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbii, culturii și literaturii franceze.</p> <p>Cp.2. Proiectarea și managementul activităților specifice traducătorilor</p> <p>RÎ.2.1. Absolventul corectează texte în limba română/străină, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale.</p> <p>RÎ.2.2. Absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuește, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate.</p> <p>RÎ.2.3. Absolventul efectuează interpretare bilaterală respectând standardele de calitate în interpretariat și se asigură că mesajul original este transmis integral.</p> <p>RÎ.2.4. Absolventul desfășoară activități de traducere în conformitate cu principiile acceptate de adecvat și neadecvat. Acestea includ echitatea, transparența și imparțialitatea. Nu permite ca opiniile personale să afecteze calitatea traducerii sau a interpretării.</p> <p>RÎ.2.5. Absolventul stăpânește normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate. Cunoaște standardele și normele aplicabile și identifică expresiile și cuvintele adecvate care trebuie utilizate.</p> <p>RÎ.2.6. Absolventul planifică măsuri care să faciliteze o interacțiune pozitivă între organizațiile internaționale, între grupuri sau indivizi ce provin din culturi diferite promovând integrarea acestora în cadrul unei comunități.</p> <p>RÎ.2.7. Absolventul își actualizează competențele lingvistice, desfășoară activități de cercetare sau practice în ceea ce privește competențele lingvistice pentru a rămâne la curent cu schimbările survenite în limbă, în scopul de a traduce sau a interpreta cât mai bine.</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>R.Î.1.1. Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare.</p> <p>R.Î.1.2. Absolventul are capacitatea de a lucra în mod autonom și responsabil în cadrul unui mediu profesional sau de cercetare, reușind să ducă la îndeplinire un set prestabilit de obiective.</p> <p>R.Î.1.3. Absolventul produce, analizează și evaluează critic date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă și le diseminează în medii profesionale.</p> <p>R.Î.1.4. Absolventul este capabil să susțină prezentări și comunicări publice într-o limbă de circulație internațională, pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.</p> <p>R.Î.1.5. Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației.</p>
	<p>Ct.2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>R.Î.2.1. Absolventul identifică și explorează oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>R.Î.2.2. Absolventul își stabilește etape ale evoluției în carieră și acționează în vederea îndeplinirii lor.</p> <p>R.Î.2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>R.Î.2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.</p> <p>R.Î.2.5. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei de lingvist / filolog cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu concepte din domeniul științelor cognitive.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Studenții trebuie să poată folosi cunoștințele dobândite în practica și în activitatea profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în lingvistica cognitivă. Concepte fundamentale	Expunere. Metode interactive	4	
Categorizarea și teoria prototipului	Expunere. Metode interactive	4	
Teoria cadrelor în viziunea lui Fillmore	Expunere. Metode interactive	2	
Metafora	Expunere. Metode interactive	4	
Metonimia	Expunere. Metode interactive	4	
Polisemia	Expunere. Metode interactive	2	
Gramatica cognitivă	Expunere. Metode interactive	2	
Conceptualizarea noțiunii de timp	Expunere. Metode interactive	2	
Conceptualizarea noțiunii de spațiu	Expunere. Metode interactive	2	
Achiziția limbii	Expunere. Metode interactive	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Achard, Michel, Kemmer Suzanne. (sub coordonarea). 2004. <i>Language, Culture and Mind</i>, Stanford University.</p> <p>Adam, Jean-Michel. 1992. <i>Le texte. Types et prototypes</i>. Paris, Nathan.</p> <p>Allwood, J., Gardenfors, P. (sous la direction). 1998. <i>Cognitive Semantics. Meaning and Cognition</i>, Amsterdam, John Benjamins.</p> <p>Croft, William, Cruse, Allan D. 2004. <i>Cognitive Linguistics</i>, Cambridge University Press.</p> <p>Denhière, G., Baudet, S. 1992. <i>Lecture, compréhension du texte et science cognitive</i>, Paris, Presses Universitaires de France.</p>			

<p>Evans, Vyvyan, Bergen.Benjamin, Zinken, Jorg. 2007. (sub coordonarea).2007. <i>The cognitive Linguistic Reader</i>, London, Equinox Publishing Reader.</p> <p>Evans, Vyvyan. 2007. <i>A glossary of Cognitive Linguistics</i>, Edimburgh, Edimburgh University Press.</p> <p>Geeraerts, D., Cuickens, H. (sub coordonarea).2007. <i>Cognitive Linguistics</i>, Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Jackkendorff, R. 1983. <i>Semantics and Cognition</i>, Cambridge, The MIT Press.</p> <p>Rastier, François. 1993. <i>La sémantique cognitive</i>, persée.fr.</p> <p>Rastier, François; 2000. <i>De la sémantique cognitive à la sémantique diachronique</i>, revue Texto. Net.</p> <p>Rastier, François, Vallette, M. 2006. <i>De la polysémie à la néosémie</i>, revue texto. Net.</p> <p>Rastier, François. 2010. <i>Sémantique et recherches cognitives</i>, Paris, Presses Universitaires de France.</p> <p>Rosch, Eleanor, Lloyd, Barbara. . 1978. <i>Cognition and categorization</i>, Hillsdale, NJ.</p> <p>Talmy, Leonard. 2000. <i>Toward a Cognitive Semantics, Typology and Concepts in Proces Structuring</i>, Cambridge, The MIT Press.</p> <p>Wierzbicka, Anna. 1992. <i>Semantics, Culture and Cognition</i>, Oxford, Oxford University Press.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Categorii, categorizare și limbaj	Aplicații practice	2	
Noțiunea de prototip în lingvistica textuală. Tipuri și prototipuri de text	Aplicații practice	2	
Frame theory și discursul politic	Aplicații practice	2	
Scenarii și asemănări de familie	Aplicații practice	2	
Modele mintale de reprezentare a lumii	Aplicații practice	2	
Locativul spațio temporal	Aplicații practice	2	
Noțiunea de prototip și achiziția unei limbi străine	Aplicații practice	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Achard, Michel, Kemmer Suzanne. (sub coordonarea). 2004.Language, Culture and Mind, Stanford University.</p> <p>Adam, Jean-Michel. 1992. Le texte. Types et prototypes. Paris, Nathan.</p> <p>Allwood, J.,Gardenfors, P. (sous la direction). 1998. Cognitive Semantics. Meaning and Cognition, Amsterdam, John Benjamins.</p> <p>Croft, William, Cruse, Allan D. 2004. Cognitive linguistics, Cambridge University Press.</p> <p>Denhière, G., Baudet, S. 1992.Lecture, compréhension du texte et science cognitive, Paris, Presses Universitaires de France.</p> <p>Evans, Vyvyan, Bergen.Benjamin, Zinken,Jorg. 2007. (sub coordonarea).xxxx The cognitive Linguistic Reader, London, Equinox Publishing Reader.</p> <p>Evans, Vyvyan. 2007. A glossary of Cognitive Linguistics, Edimburgh? Edimburgh University Press.</p> <p>Geeraerts, D., Cuickens, H. (sub coordonarea).2007. Cognitive Linguistics, Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Jackkendorff, R. 1983. Semantics and Cognition, Cambridge, The MIT Press.</p> <p>Talmy, Leonard. 2000. Toward a Cognitive Semantics, Typology and Concepts in Proces Structuring, Cambridge, The MIT Press.</p> <p>Wierzbicka, Anna. 1992. Semantics, Culture and Cognition,Oxford, Oxford University Press.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă la alte universități cu același profil și îi pregătește pe absolvenți pentru o viitoare cercetare doctorală.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice în proporție de 70%	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Participare activă la seminar		30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea unor noțiuni de bază, cum ar fi categorizarea, teoria prototipului, noțiunea de asemănare de familie și aplicarea lor în practică. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf.dr.Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
Conf.dr. Georgiana BURBEA, Titular de curs	Conf. dr. Georgiana BURBEA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).