

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup>	Filologie
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii lingvistice pentru comunicare culturală (în limba engleză) SLCl

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODE DE CERCETARE CALITATIVĂ</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Gabriela Cusen							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DAP
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					55
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					55
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe teoretice în domeniul metodelor de cercetare în științele umaniste și în domenii conexe</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>competența de a iniția, proiecta, și finaliza proiecte de cercetare în domeniul sociolingvisticii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>videoproiector</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Cp.1 Competențe profesionale</b>  Rezultate ale învățării  R.Î. 1.1 Absolventul deține cunoștințe teoretice avansate în domeniul lingvisticii și în domenii conexe, necesare prelucrării informațiilor și identificării căilor menite să faciliteze comunicarea dintre indivizi din medii culturale diferite.  R.Î. 1.2 Absolventul este capabil să observe și să înțeleagă asemănările și deosebirile dintre culturi și să le abordeze în mod nepărtinitor, în spiritul etnorelativismului.  R.Î. 1.3 Absolventul poate iniția, proiecta, monitoriza și finaliza proiecte de cercetare în domeniul lingvisticii.  R.Î. 1.4 Absolventul poate utiliza metodologia și uneltele de cercetare specifice domeniului pentru a se documenta și investiga fenomenele asociate interculturalității.  R.Î. 1.5 Absolventul are abilitatea de a procesa informații provenite din surse diverse, de a le compara și corela în scopuri de cercetare și de a elabora soluții originale pentru rezolvarea de probleme concrete survenite în diverse situații de comunicare.</p> <p><b>Cp.2 Competențe de comunicare interculturală în contexte profesionale și sociale, prin mijloace convenționale și digitale</b>  Rezultate ale învățării  R.Î. 2.1 Absolventul are abilitatea de a disemina rezultatele cercetării sale, de a-și expune și argumenta ideile în limba engleză, în scris, oral sau ajutorul mijloacelor digitale, în concordanță cu normele academice internaționale și cu etica profesională.  R.Î. 2.2 Absolventul are capacitatea de a media și gestiona comunicarea dintre vorbitori alogloți, în situații de comunicare diverse și de a utiliza instrumentele necesare colaborării eficiente cu parteneri din diferite medii culturale și profesionale.  R.Î. 1.3 Absolventul poate participa la interacțiuni în contexte multiculturale, demonstrând înțelegere și toleranță față de opiniile și valorile interlocutorilor, adaptându-și comportamentul la situația de comunicare dată.</p>
Competențe transversale	<p><b>Ct.1. Competențe de cercetare, informare și metacognitive</b>  Rezultate ale învățării  R.Î.1.1. Absolventul poate lucra individual sau în echipă, planificând și coordonând activități derulate în cadrul proiectelor de orice tip.  R.Î.1.2. Absolventul are capacitatea de a-și organiza eficient activitatea profesională și de a-și îndeplini corect și la timp sarcinile sale de lucru, ducând la îndeplinire un set prestabilit de obiective.  R.Î.1.3. Absolventul deține abilitățile metacognitive care îi permit identificarea punctelor forte și a limitelor sale în raport cu obiectivele proiectului în care este implicat și își asumă responsabilități în consecință.</p> <p><b>Ct.2. Dezvoltarea și managementul carierei</b>  Rezultate ale învățării  R.Î.2.1. Absolventul identifică și explorează oportunități de formare profesională continuă.  R.Î.2.2. Absolventul își stabilește etape ale evoluției în carieră și acționează în vederea îndeplinirii lor.  R.Î.2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.  R.Î.2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.  R.Î.2.5. Absolventul își îndeplinește atribuțiile cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobândirea, consolidarea și punerea în practică a deprinderilor de cercetare calitativă cu relevanță pentru domeniul comunicării interculturale.</li> </ul>
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea cadrului teoretic/practic privind metodele specifice folosite în științele sociale</li> <li>prelucrarea și analiza datelor calitative</li> <li>reflectarea critica asupra unor cercetări din literatura de specialitate</li> <li>dezvoltarea abilității manageriale în domeniul cercetării științifice</li> <li>munca în echipa</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv: Introducere în disciplină, cerințe, test inițial	Curs interactiv	2	
2. Cercetarea în științele sociale (1)	Curs interactiv	2	
3. Cercetarea în științele sociale (2)	Curs interactiv	2	
4. Metode de cercetare calitativă	Curs interactiv	2	
5. Abordări interpretative	Curs interactiv	2	
6. Subiecte și metode de cercetare	Curs interactiv	2	
7. Observarea ca metodă în cercetarea calitativă	Curs interactiv	2	
8. Jurnalul ca instrument de cercetare	Curs interactiv	2	
9. Studiul experimental	Curs interactiv	2	
10. Chestionarul și interviul în cercetarea calitativă (1)	Curs interactiv	2	
11. Chestionarul și interviul în cercetarea calitativă (2)	Curs interactiv	2	
12. Studii de caz	Curs interactiv	2	
13. Analiza datelor calitative	Curs interactiv	2	
14. Probleme de etică a cercetării	Curs interactiv	2	

### Bibliografie

Coffey, A. (1999). The ethnographic self. London: Sage

Coffey, A., and Atkinson, P. A. (1996). Making sense of qualitative data. Thousand Oaks, CA: Sage.

Holstein, J.A. and Gubrium, J.F. (1995) The Active Interview . Thousand Oaks, CA: Sage.

Preece, R. A. (1994) Starting research. An introduction to academic research and dissertation writing, Pinter Publishers

Schofield, W. (1989) Increasing the generalisability of qualitative research, in E.W.Eisner and A.Peshkin (eds.), "Qualitative inquiry in education: The continuing debate", Teachers College Press, New York, pp. 201-32.

Silverman, D. (2000) Doing qualitative research – A practical handbook, SAGE Publications

Strauss, A. and Corbin, J. (1990) Basics of qualitative research. Grounded theory: procedures and techniques)- Introduction, Sage Publications

Cusen, G. Note de curs format electronic

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Introducere	Lucru în perechi și în echipe	2	
2. Etapele cercetării – întrebările de cercetare	Lucru în perechi și în echipe	2	
3. Studii de observare	Lucru în perechi și în echipe	2	
4. Grounded theory – cercetarea empirică	Lucru în perechi și în echipe	2	

5. Investigarea opiniilor și percepțiilor	Lucru în perechi și în echipe	2	
6. Crearea conceptelor	Lucru în perechi și în echipe	2	
7. Elaborarea unui proiect de cercetare în echipe	Lucru în perechi și în echipe	2	
<b>Bibliografie</b> Aeginitou, V., (1993) Insights from a pilot study. Research processes in applied linguistics Ahlers, J., (2009) Editorial: Reflecting on language and culture fieldwork. Early 21 <sup>st</sup> century. ScienceDirect, Language and Communication. Breen, M., (1987) The social context for language learning – a neglected situation? SSLA, 7 Day, D., (1998) Being ascribed and resisting membership of an ethnic group. In Antaki, Ch. And Widdicombe S., Identities in talk, Sage Publications Nunan, D., (1989). Methods in second language classroom-oriented research. SSLA, Poso, T., et al., (2008) Focus groups and the study of violence. Qualitative Research Sunderland, J., (1993). Technology and classroom research. Research processes in applied linguistics Thornby, S., (1996). Teachers research teacher talk. ELT Journal Volume 50/4			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Deprinderile de cercetare calitativă reprezintă o cerință a pieței muncii, inclusiv în domeniul învățământului (investigarea manualelor, a strategiilor de învățare, etc.)

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	participare la discuții despre calitatea datelor calitative și a analizei lor, exprimare corectă în limba engleză, demersul metodologic	E1	75%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	participarea la discuții pe marginea bibliografiei recomandate	Notă din 10	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redactare raport de cercetare</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23./09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. dr. Adrian Lăcătuș,  Decan	Prof. dr. Răzvan Săftoiu,  Director de departament
Conf.dr. Gabriela Cusen  Titular de curs	Conf.dr. Gabriela Cusen  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).