

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică Teoretică și Aplicată
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științe umaniste și arte / Filologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii lingvistice pentru comunicare interculturală (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Probleme fundamentale de lingvistică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Marinela Burada							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Raluca Sinu							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază de lingvistică generală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> O foarte bună cunoaștere a limbii engleze Deprinderi de documentare și studiu individual

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală multimedia

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP.1 Competențe profesionale</p> <p>R.Î. 1.1 Absolventul deține cunoștințe teoretice avansate în domeniul lingvisticii și în domenii conexe, necesare prelucrării informațiilor și identificării căilor menite să faciliteze comunicarea dintre indivizi din medii culturale diferite.</p> <p>R.Î. 1.2 Absolventul este capabil să observe și să înțeleagă asemănările și deosebirile dintre culturi și să le abordeze în mod nepărtinitor, în spiritul etnorelativismului.</p> <p>R.Î. 1.3 Absolventul poate iniția, proiecta, monitoriza și finaliza proiecte de cercetare în domeniul lingvisticii.</p> <p>R.Î. 1.4 Absolventul poate utiliza metodologia și uneltele de cercetare specifice domeniului pentru a se documenta și investiga fenomenele asociate interculturalității.</p> <p>R.Î. 1.5 Absolventul are abilitatea de a procesa informații provenite din surse diverse, de a le compara și corela în scopuri de cercetare și de a elabora soluții originale pentru rezolvarea de probleme concrete survenite în diverse situații de comunicare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți.</p> <p>CT2. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale</p> <p>Dă dovadă de competență interculturală și de respect față de valorile și normele culturale. Dă dovadă de toleranță și de apreciere față de diferitele valori și norme deținute de persoane și culturi diferite și dezvoltate în circumstanțe diferite sau în momente și locuri diferite.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei imagini de ansamblu asupra teoriilor și ipotezelor subsumate domeniului lingvisticii aplicate, asupra naturii și specificului lingvisticii aplicate și a relațiilor sale cu lingvistica teoretică; situarea limbajului uman natural în paradigma mai cuprinzătoare a sistemelor de comunicare; dezvoltarea gândirii critice și receptarea modului în care teoria lingvistică își găsește suport - dar și aplicare - în domenii practice ale existenței și cunoașterii umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a informațiilor, de structurare a acestora într-un set coerent de cunoștințe teoretice de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Limbajul articulat printre sistemele de comunicare umană.	expunere, discuții	1	
Structura și arhitectura limbii	expunere, discuții	1	
Funcții ale limbajului	expunere, discuții	2	
Teorii asupra originii și evoluției limbajului	expunere, discuții	2	
Limbă și cultură, limbă și gândire	expunere, discuții	2	
Schimbarea în limbă	expunere, discuții	2	
Contactul lingvistic și limbile de contact	expunere, discuții	2	
<p>Bibliografie selectivă</p> <p>Aitchison, J. 1996. The seeds of speech. Cambridge UP.</p> <p>Aitchison, J. 1998. On discontinuing the continuity-discontinuity debate. In J. R. Hurford, M. Studdert-Kennedy & C. Knight (eds.), Approaches to the evolution of language. Cambridge: CUP.</p>			

<p>Bickerton, D. 1990. Language and species. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Bickerton, D. 1996. Language and human behaviour. UCL Press. [ch. 2]</p> <p>Bickerton, D. 1999. Catastrophic evolution: the case for a single step from protolanguage to full human language. In J. R. Hurford, M. Studdert-Kennedy & C. Knight (eds.), Approaches to the evolution of language. Cambridge: CUP.</p> <p>Carstairs-McCarthy, A. 1999. The origins of complex language. OUP.</p> <p>Crystal, David, 1993, 'The structure of language'. In R. Beard (ed), Teaching literacy: balancing perspectives. London: Hodder and Stoughton, pp. 15-21.</p> <p>Davidson, I. 1999. The game of the name: continuity and discontinuity in language origins. In B. J. King (ed.), The origins of language: what nonhuman primates tell us. Oxford: James Currey.</p> <p>Dessalles, Jean-Louis, 2007, Why We Talk. The Evolutionary Origins of Language, Oxford: OUP, pp. 77-91</p> <p>Dunbar, R. 1996. Grooming, gossip and the evolution of language. London: Faber.</p> <p>Dunbar, R. 1999. Theory of mind and evolution. In J. R. Hurford, M. Studdert-Kennedy & C. Knight (eds.), Approaches to the evolution of language. Cambridge: CUP.</p> <p>Lieberman, P. 1984. The biology and evolution of language. Harvard UP.</p> <p>Lieberman, P. 1991. Uniquely human: Evolution of speech, thought and selfless behavior. Cambridge, MA: Harvard UP.</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Lingvistica din perspectiva interdisciplinară - concepte și terminologie asociată	învățare prin proiecte	2	
Teorii privind originea și evoluția limbii	învățare prin proiecte	4	
Funcțiile limbii, limbă și gândire	învățare prin proiecte	4	
Contactul lingvistic și schimbarea în limbă	învățare prin proiecte	4	
<p>Bibliografie selectivă</p> <p>Aitchison, J. (1996) The seeds of speech. Cambridge: CUP.</p> <p>Bickerton, D. (1990) Language and species. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Bickerton, D. (1996) Language and human behaviour. UCL Press.</p> <p>Dessalles, Jean-Louis (2007) Why We Talk. The Evolutionary Origins of Language, Oxford: OUP</p> <p>Dunbar, R. (1996) Grooming, gossip and the evolution of language. London: Faber.</p> <p>Hurford, J. R., M. Studdert-Kennedy & C. Knight (eds.) (1999) Approaches to the evolution of language. Cambridge: CUP.</p> <p>Matras, Yaron, (2009) Language Contact, Cambridge: CUP</p> <p>Newmeyer, F. J. 1991. "Functional explanation in linguistics and the origins of language". Language and Communication 11, 3-114.</p> <p>Noble, W. & I. Davidson. 1991. The evolutionary emergence of modern human behaviour: language and its archaeology, Man 26, 223-53.</p> <p>Pinker, Steven (1994) The language instinct. Harmondsworth: Penguin</p> <p>Thomason, Sarah G., 2007, "Social and linguistic factors as predictors of contact-induced change". Paper presented at the Symposium on Language Contact and the Dynamics of Language: Theory and Implications, Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, 10-13 May 2007. Online at http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Thomason_Leipzig07.pdf</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor avea abilitatea de a comunica eficient în diverse medii profesionale internaționale și de a ține pas cu dinamica limbii prin corelarea teoriilor cu faptele lingvistice.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Însușirea corectă și critică a noțiunilor teoretice	testare	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea conceptelor în analiza fenomenelor lingvistice	evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a opera corect cu conceptele lexicografice de bază și cu terminologia aferentă lor. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23./09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024.

Conf. univ. dr. Adrian LĂCĂTUȘ, Decan	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU, Director de departament
Prof. dr. Marinela BURADA Titular de curs	Conf. dr. Raluca SINU, Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).