

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Filologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii lingvistice pentru comunicare interculturală (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psiholingvistică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cristina Dimulescu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Cristina Dimulescu							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAC
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Lingvistică generală, Pragmatica, Analiza Discursului, Construcția sensului în interacțiunea verbală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de studiu în limba engleză Capacități de analiză și sinteză Cunoașterea limbii engleze la un nivel avansat

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de clasă dotată multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	<ul style="list-style-type: none"> Sală de clasă dotată multimedia

proiectului	
-------------	--

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Cp.1 Competențe profesionale Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î. 1.1 Absolventul deține cunoștințe teoretice avansate în domeniul lingvisticii și în domenii conexe, necesare prelucrării informațiilor și identificării căilor menite să faciliteze comunicarea dintre indivizi din medii culturale diferite.</p> <p>R.Î. 1.2 Absolventul este capabil să observe și să înțeleagă asemănările și deosebirile dintre culturi și să le abordeze în mod nepărtinitor, în spiritul etnorelativismului.</p> <p>R.Î. 1.3 Absolventul poate iniția, proiecta, monitoriza și finaliza proiecte de cercetare în domeniul lingvisticii.</p> <p>R.Î. 1.4 Absolventul poate utiliza metodologia și uneltele de cercetare specifice domeniului pentru a se documenta și investiga fenomenele asociate interculturalității.</p> <p>R.Î. 1.5 Absolventul are abilitatea de a procesa informații provenite din surse diverse, de a le compara și corela în scopuri de cercetare și de a elabora soluții originale pentru rezolvarea de probleme concrete survenite în diverse situații de comunicare.</p> <p>Cp.2 Competențe de comunicare interculturală în contexte profesionale și sociale, prin mijloace convenționale și digitale Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î. 2.1 Absolventul are abilitatea de a disemina rezultatele cercetării sale, de a-și expune și argumenta ideile în limba engleză, în scris, oral sau ajutorul mijloacelor digitale, în concordanță cu normele academice internaționale și cu etica profesională.</p> <p>R.Î. 2.2 Absolventul are capacitatea de a media și gestiona comunicarea dintre vorbitori alogloți, în situații de comunicare diverse și de a utiliza instrumentele necesare colaborării eficiente cu parteneri din diferite medii culturale și profesionale.</p> <p>R.Î. 1.3 Absolventul poate participa la interacțiuni în contexte multiculturale, demonstrând înțelegere și toleranță față de opiniile și valorile interlocutorilor, adaptându-și comportamentul la situația de comunicare dată.</p>
Competențe transversale	<p>Ct.1. Competențe de cercetare, informare și metacognitive Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.1.1. Absolventul poate lucra individual sau în echipă, planificând și coordonând activități derulate în cadrul proiectelor de orice tip.</p> <p>R.Î.1.2. Absolventul are capacitatea de a-și organiza eficient activitatea profesională și de a-și îndeplini corect și la timp sarcinile sale de lucru, ducând la îndeplinire un set prestabilit de obiective.</p> <p>R.Î.1.3. Absolventul deține abilitățile metacognitive care îi permit identificarea punctelor forte și a limitelor sale în raport cu obiectivele proiectului în care este implicat și își asumă responsabilități în consecință.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.2.1. Absolventul identifică și explorează oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>R.Î.2.2. Absolventul își stabilește etape ale evoluției în carieră și acționează în vederea îndeplinirii lor.</p> <p>R.Î.2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>R.Î.2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.</p> <p>R.Î.2.5. Absolventul își îndeplinește atribuțiile cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metalimbajului și teoriilor asociate studiului interculturalității provenite din domenii diferite, dar conexe. • Dobândirea, consolidarea și punerea în practică a unor abordări pragmatice în studiul limbii engleze.
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și aplicarea teoriilor și metodelor psiholingvistice în analiza proceselor de achiziție și utilizare a limbajului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea abilității studenților de a procesa și analiza informația în domeniul construcției sensului în interacțiunea verbală • cunoașterea de noi perspective teoretice/metodologice din domeniul pragmaticii • însușirea unui cadru conceptual și metodologic pentru analiza proceselor implicate în comunicarea în limba engleză • recunoașterea și aplicarea unor criterii logice și metodologice în investigarea fenomenelor lingvistice de interes • analizarea de texte din perspectivă pragmatică • comunicarea în limba engleză conform principiilor pragmatice • aplicarea analizei pragmatice în identificarea diferențelor culturale în comunicare • Analiza mecanismelor cognitive care guvernează înțelegerea și producerea limbajului; • Explorarea relației dintre limbaj și gândire; • Studiul patologiilor limbajului și intervențiilor terapeutice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în Psiholingvistică	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Procesele cognitive în achiziția limbajului	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Teorii ale procesării limbajului	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Limbajul și gândirea	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Variația lingvistică și influențele sociale	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Patologii ale limbajului și intervenții	Expunerea, explicația, demonstrația	2	
Aplicații contemporane ale psiholingvisticii	Expunerea, explicația, demonstrația	2	

Bibliografie

Aitchison, J. (1988). *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Wiley Blackwell.

Blumenthal, A. L. (1970). *Language and psychology: Historical aspects of psycholinguistics*. New York: Wiley.

Brown, R. (1970). *Psycholinguistics: Selected papers*. New York: Free Press.

Carroll, D. (2008). *Psychology of language* (5th ed.). Thomson Wadsworth.

Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Routledge.

Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central topics*. Methuen.

Gernsbacher, M. A. (Ed.). (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Academic Press.

Guasti, M. T. (2004). *Language acquisition: The growth of grammar*. MIT Press.

Kantor, J. R. (1936). *An objective psychology of grammar*. Bloomington: Indiana University Press.

Matthews, D. (Ed.). (2014). *Pragmatic development in first language acquisition*. John Benjamins.

Miller, G. A. (Ed.). (1975). *Psychology and communication*. New York: Plenum Press.

O'Grady, W., Dobrovolsky, M., & Katamba, F. (2001). *Contemporary linguistics: An introduction* (4th ed.). Bedford/St. Martin's.

Pinker, S. (1994). *The language instinct: The new science of language and mind*. Harper Perennial.

Pronko, N. H. (1946). Language and psycholinguistics: A review. *Psychological Bulletin*, 43(5), 189-239.

Pulvermüller, F. (2007). Word processing in the brain as revealed by neurophysiological imaging. In M. G. Gaskell (Ed.), *The Oxford handbook of psycholinguistics* (pp. 241-255). Oxford University Press.

Rowland, C. (2014). *Understanding child language acquisition*. Routledge.

Steinberg, D. D., & Sciarini, N. V. (2006). *An introduction to psycholinguistics*. Pearson Education.

Steinberg, D. D., Nagata, H., & Aline, D. P. (2001). *Psycholinguistics: Language, mind, and world* (2nd ed.). Longman.

Slama-Cazacu, T. (1980). *Lecturi de psiholingvistică*. Editura Stiintifica si Enciclopedica.

Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica, o știință a comunicării*. Editura ALL.

Topala, D. V. (2021). *Limbajul militarilor americani în timpul războiului din Vietnam: Elemente de analiză psiholingvistică*. Editura Universitaria.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Introducere	Prezentarea seminarului.	2	
Introducere și revizuirea conceptelor-cheie	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	
Exerciții pe procesele de achiziție a limbajului	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	
Analiza teoriilor de procesare a limbajului	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	
Dezbateri pe tema limbajului și gândirii	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	
Implicațiile sociale ale variațiilor lingvistice	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	
Studii de caz pe patologii ale limbajului	Discuții pe baza bibliografiei recomandate; analiză pe texte; exerciții.	2	

Bibliografie

Aitchison, J. (1988). *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Wiley Blackwell.

Blumenthal, A. L. (1970). *Language and psychology: Historical aspects of psycholinguistics*. New York: Wiley.

Brown, R. (1970). *Psycholinguistics: Selected papers*. New York: Free Press.

Carroll, D. (2008). *Psychology of language* (5th ed.). Thomson Wadsworth.

Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Routledge.

Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central topics*. Methuen.

Gernsbacher, M. A. (Ed.). (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Academic Press.

Guasti, M. T. (2004). *Language acquisition: The growth of grammar*. MIT Press.

Kantor, J. R. (1936). *An objective psychology of grammar*. Bloomington: Indiana University Press.

Matthews, D. (Ed.). (2014). *Pragmatic development in first language acquisition*. John Benjamins.

Miller, G. A. (Ed.). (1975). *Psychology and communication*. New York: Plenum Press.

O'Grady, W., Dobrovolsky, M., & Katamba, F. (2001). *Contemporary linguistics: An introduction* (4th ed.). Bedford/St.

Martin's.

Pinker, S. (1994). *The language instinct: The new science of language and mind*. Harper Perennial.

Pronko, N. H. (1946). Language and psycholinguistics: A review. *Psychological Bulletin*, 43(5), 189-239.

Pulvermüller, F. (2007). Word processing in the brain as revealed by neurophysiological imaging. In M. G. Gaskell (Ed.), *The Oxford handbook of psycholinguistics* (pp. 241-255). Oxford University Press.

Rowland, C. (2014). *Understanding child language acquisition*. Routledge.

Steinberg, D. D., & Sciarini, N. V. (2006). *An introduction to psycholinguistics*. Pearson Education.

Steinberg, D. D., Nagata, H., & Aline, D. P. (2001). *Psycholinguistics: Language, mind, and world* (2nd ed.). Longman.

Slama-Cazacu, T. (1980). *Lecturi de psiholingvistică*. Editura Stiintifica si Enciclopedica.

Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica, o știință a comunicării*. Editura ALL.

Topala, D. V. (2021). *Limbajul militarilor americani în timpul războiului din Vietnam: Elemente de analiză psiholingvistică*. Editura Universitaria.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor teoretice și aplicarea acestora într-o analiza pe o temă dată. Redactarea unei analize a datelor culese de student și susținerea orală a lucrării	COLOCVIU	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Răspuns la întrebări; participare la discuțiile pe marginea textului de analizat; efectuare de exerciții; prezentare.	Analiza pe text	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Realizarea a minim 50% din cerințele examenului și a minim 50% din cerințele de la seminar.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23./09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Adrian Lăcătuș, Decan	Prof. dr. Răzvan Săftoiu, Director de departament
--	--

Lect. Dr. Cristina Dimulescu	Lect. Dr. Cristina Dimulescu
Titular de curs	Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).