

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	LITERE
1.3. Departamentul	Lingvistică Teoretică și Aplicată (LTA)
1.4. Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Filologie
1.5. Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6. Programul de studii	Studii de limbă și literatură română
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba română în diacronie(LRD MR)						
2.2 Titularul activităților de curs			Conf.dr. Ana ENE					
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Ana ENE					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat(ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					57
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	noțiuni generale de lingvistică și de limbă română contemporană
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea conceptelor fundamentale în domeniul lingvistic; utilizarea metalimbajului specific disciplinelor din domeniul lingvistic și a tipurilor de analiză aferente; cunoașterea aplicată a transcrierii fonetice.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de curs dotată cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate(conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competențe profesionale și rezultate ale învățării</p> <p>CP 2. Cunoașterea celor mai importante modele de descriere sincronică și diacronică a limbii române</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.2.1 Absolventul va fi capabil să descrie structura limbii române în diferite cadre teoretice.</p> <p>R.Î.2.2 Absolventul va fi capabil să aplice aceste modele pentru a analiza și a descrie aspecte specifice ale limbii române într-un context dat.</p> <p>R.Î.2.3 Absolventul va cunoaște evoluția limbii române de-a lungul istoriei, până în epoca modernă și contemporană.</p> <p>R.Î.2.4 Absolventul va putea identifica schimbările lingvistice în limba română și de a le interpreta în contextul schimbărilor istorice, culturale și sociale.</p> <p>CP 3. Cunoașterea trăsăturilor tipologice ale românei</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.3.1 Absolventul va fi capabil să identifice trăsăturile tipologice distinctive care definesc profilul tipologic al limbii române: particularitățile gramaticale, fonetice, lexicale și sintactice.</p> <p>CP 4. Înțelegerea evoluției sistemului limbii, a raportul dintre dinamică și normă</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.4.1 Absolventul poate să explice schimbările care afectează toate palierele limbii.</p> <p>R.Î.4.2 Absolventul recunoaște și interpretează corect factorii interni și externi care au contribuit la evoluția limbii române.</p> <p>R.Î.4.3 Absolventul înțelege diferențele dintre norma lingvistică și norma literară.</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.1.1 Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare.</p> <p>R.Î.1.2 Absolventul are capacitatea de a lucra în mod autonom și responsabil în cadrul unui mediu profesional sau de cercetare, reușind să ducă la îndeplinire un set prestabilit de obiective.</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul produce, analizează și evaluează critic date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă și le diseminează în medii profesionale.</p> <p>R.Î.1.4 Absolventul este capabil să susțină prezentări și comunicări publice într-o limbă de circulație internațională, pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.</p> <p>R.Î.1.5 Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației în domeniul Filologie.</p> <p>CT 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>R.Î.2.1 Absolventul identifică și explorează oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>R.Î.2.2 Absolventul își stabilește etape ale evoluției în carieră și acționează în vederea îndeplinirii lor.</p> <p>R.Î.2.3 Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p>

	<p>RÎ.2.4 Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.</p> <p>RÎ.2.5 Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei de lingvist / filolog cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea noțiunilor fundamentale în studiul istoriei limbii; descrierea sistemului fonologic al limbii române în diacronie; • descrierea flexiunii nominale a limbii române în diacronie; • descrierea flexiunii verbale și a părților de vorbire neflexibile ale limbii române în diacronie.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea importanței studierii limbii române în diacronie în scopul formării conștiinței apartenenței la lumea romană și a dorinței de cultivare a limbii române sub toate aspectele diasistemului limbii, din perspectiva specialistului; • integrarea analizei lingvistice de tip istoric în studiul lingvistic aplicat al limbii române.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Fonetica istorică a limbii române schimbări fonetice	metoda interactivă	2	postare de materiale didactice auxiliare în cursul configurat pe platforma eLearning
2. Accentul și consecințele deplasărilor accentuale. Vocalismul și consonantismul limbii române din perspectivă diacronică	idem	2	idem
3. Flexiunea nominală în diacronie	idem	2	idem
4. Flexiunea verbală în diacronie	idem	2	idem
5. Părțile de vorbire neflexibile în diacronie	idem	2	idem
6. Sintaxa veche – trăsături generale	idem	2	idem
7. Elemente de sintaxă a grupurilor nominal și verbal	idem	2	idem
<p>Bibliografie (selectivă):</p> <p>Avram, Andrei. 1997. Contribuții etimologice. București: Ed. Academiei</p> <p>Coteanu, Ion. 1981. Structura și evoluția limbii române(de la origini până la 1860). București: Ed. Academiei</p> <p>Coteanu, Ion; Sala, Marius. 1987.Etimologia și limba română (Principii probleme). București: Ed. Academiei</p> <p>Densusianu, Ovid. 1961.Istoria limbii române. București: Ed. Academiei</p> <p>Dimitrescu, Florica.1967.Introducere în fonetica istorică a limbii române.București: Ed. Științifică</p> <p>Dimitrescu, Florica (coord.). 1978.Istoria limbii române.București: Ed. Academiei</p> <p>Fischer, I. 1985.Latina dunăreană. Introducere în istoria limbii române. București: Ed. Academiei</p> <p>Graur, Al. 1963.Etimologii românești. București: Ed. Academiei</p> <p>Graur, Al. 1975.Alte etimologii românești. București: Ed. Academiei</p> <p>Ivănescu, George. 1980.Istoria limbii române. Iași: Junimea</p> <p>Roberts, Ian; Anna Roussou. 2003. Syntacticchange. A minimalist approach to grammaticalization.Cambridge University Press</p> <p>Roberts, Ian. 2007.DiachronicSyntax.Oxford University Press</p> <p>Rosetti, Alexandru. 1988.Istoria limbii române. I. De la origini până la începutul secolului al XVII-lea.(ed. def.). București: Ed. Academiei</p> <p>Sala, Marius. 1999.Introducere în etimologia limbii române. București: Ed. Univers Enciclopedic</p> <p>Sava, Cristinel. 2012. Complementizatorii în limba română veche.(teză de doctorat). Universitatea din București</p> <p>Stan, Camelia. 2003.O sintaxă diacronică a limbii române vechi. București: Editura Universității din București</p> <p>Vasiliu, Emanuel. 1968.Fonologia istorică a dialectelor dacoromâne. București: Ed. Academiei</p> <p>Material didactic:</p> <p>Ene, Ana. 2009. Noțiuni generale de istoria limbii române. Curs (format electronic) pentru MSLLR, anul I, sem. II, actualizare 2024</p>			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Schimbări fonetice (condiționate, necondiționate, accidentale) – aplicații	metoda interactivă, învățarea prin probleme	2	postare de materiale didactice auxiliare în cursul configurat pe platforma eLearning
2. Accentul și consecințele deplasărilor accentuale. Vocalismul și consonantismul din perspectivă diacronică – aplicații	idem	2	idem
3. Substantivul – aplicații pe texte	idem	2	idem
4. Articolul, adjectivul, numeralul – aplicații pe texte	idem	2	idem
5. Flexiunea verbală în diacronie – aplicații pe texte	idem	2	idem
6. Părțile de vorbire neflexibile în diacronie aplicații pe texte	idem	2	idem
7. Analiză lingvistică diacronică de sinteză (la nivel: fonetic, morfosintactic, etimologic) – aplicații pe texte	idem	2	idem
<p>Bibliografie (texte de analizat):</p> <p>Act privat din 1597 – Moldova</p> <p>Act privat din 1596 – Muntenia</p> <p>Codicele voronețean (fragment)</p> <p>Evangeliiar românesc – Coresi (1561)</p> <p>Psalmii lui David – Psaltirea Hurmuzachi (sec. al XVI-lea)</p> <p>Psaltirea Scheiană (sec. al XVI-lea);</p> <p>Scrisoarea lui Neacșu din Cîmpulung (1521)</p> <p>Carte românească de învățătură (fragment) – Varlaam (1634)</p> <p>Răspunsul împotriva catihismului calvinesc (fragment din predoslovie) – Varlaam (1645)</p> <p>Scrisoarea lui Cocrișel – Bistrița, 1 nov. 1600</p> <p>Corpus electronic de limbăromânăveche – Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, Academia Română</p> <p>Material didactic:</p> <p>Ene, Ana. 2009. Noțiuni generale de istoria limbii române. Curs (format electronic) pentru MSLLR, anul I, sem. II, actualizare 2024</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi cunoștințele necesare realizării analizei lingvistice de tip diacronic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare, originalitate	scris	50%
10.5 Seminar	încadrare în cerințe, argumentare logică, utilizarea metalimbajului specific disciplinei, redactare, originalitate	scris	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> integrarea analizei lingvistice de tip istoric în studiul lingvistic aplicat al limbii române 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/09/2024.

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU
Decan	Director de departament
Conf. dr. Ana ENE,	Conf. dr. Ana ENE,
Titular de curs	Titular de seminar

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- ²⁾ Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).