

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii demasterat ¹⁾	Filologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de limba și literatura română

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza conversației							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Răzvan Săftoiu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Răzvan Săftoiu							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					51
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> LRC, Strategii de comunicare interpersonală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de analiză lingvistică a unor interacțiuni verbale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 2. Cunoașterea celor mai importante modele de descriere sincronică și diacronică a limbii române R.Î. 2.1 Absolventul va fi capabil să descrie structura limbii române în diferite cadre teoretice. R.Î. 2.2 Absolventul va fi capabil să aplice aceste modele pentru a analiza și a descrie aspecte specifice ale limbii române într-un context dat.
	CP 4. Înțelegerea evoluției sistemului limbii, a raportul dintre dinamică și normă. R.Î. 4.1 Absolventul înțelege diferențele dintre norma lingvistică și norma literară.

Competențe transversale	CT 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale RÎ.1.1 Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare. RÎ.1.2 Absolventul are capacitatea de a lucra în mod autonom și responsabil în cadrul unui mediu profesional sau de cercetare, reușind să ducă la îndeplinire un set prestabilit de obiective. RÎ.1.3 Absolventul produce, analizează și evaluează critic date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă și le diseminează în medii profesionale. RÎ.1.4 Absolventul este capabil să susțină prezentări și comunicări publice într-o limbă de circulație internațională, pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale. RÎ.1.5 Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației în domeniul Filologie.
	CT 2. Dezvoltarea și managementul carierei RÎ.2.1 Absolventul identifică și explorează oportunități de formare profesională continuă. RÎ.2.2 Absolventul își stabilește etape ale evoluției în carieră și acționează în vederea îndeplinirii lor. RÎ.2.3 Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. RÎ.2.4 Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. RÎ.2.5 Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei de lingvist / filolog cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților de la ciclul de masterat cu noțiunile teoretice și practice de bază în cercetarea specifică analizei conversației.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea unor modele teoretice noi. Explicarea legăturii dintre metoda teoretică și problemele nou identificate. Utilizarea cu discernământ a informației teoretice noi în aplicații practice. Formularea, în cadrul unor proiecte profesionale, a unui punct de vedere științific asupra unor probleme noi pornind de la surse teoretice nou identificate. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de studiul empiric al comunicării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
De la comunicare la conversație	Prelegerea participativă, expunerea, exemplificarea	2	
Limbaj în interacțiune (accesul la cuvânt, organizarea preferențială, corectare și autocorectare)	Prelegerea participativă, expunerea, exemplificarea	2	
Interferențe: interacțiune – putere – politețe	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	2	
(Inter)acțiune media (utilizarea strategică a narațiunilor, tehnici de interviu)	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	4	
(Inter)acțiune profesională	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, exemplificarea	4	
Bibliografie Drew, Paul, and John Heritage. 1993. 'Analyzing Talk at Work: An Introduction'. In <i>Talk at Work: Interaction in Institutional Settings</i> , edited by Paul Drew and John Heritage. Cambridge: Cambridge University Press Goodwin, Charles. <i>The Interactive Construction of a Sentence in Natural Conversation</i> Jefferson, Gail. <i>Notes on Some Orderlinesses of Overlap Onset</i> Jefferson, Gail. <i>On Stepwise Transition from Talk About a Trouble</i> Pomerantz, Anita. <i>Agreeing & Disagreeing with Assessments</i> Pomerantz, Anita. <i>Telling My Side</i> Sacks, Harvey, Schegloff, Emanuel A., Jefferson, Gail (1974): „A simplest systematics for the organization of turn-taking in conversation”, <i>Language</i> 50, p. 696-735 Sacks, Harvey. <i>On the Preferences for Agreement and Contiguity in Sequences in Conversation</i> Schegloff, E.A. (1995): „Discourse as an interactional achievement III: The omnirelevance of action”, <i>Research on Language and Social Interaction</i> , 28 (3), p. 185-211			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

Limba în interacțiune (accesul la cuvânt, organizarea preferențială, corectare și autocorectare)	Dezbaterea, dialogul	4	
Interferențe: interacțiune – putere – politete	Dezbaterea, dialogul	2	
(Inter)acțiune media (utilizarea strategică a narațiunilor, tehnici de intervievare)	Dezbaterea, dialogul	4	
(Inter)acțiune profesională	Dezbaterea, dialogul	4	
Bibliografie Dascălu Jinga Laurenția (2002): <i>Corpus de limbă română vorbită</i> , Oscar Print, București Ionescu-Ruxăndoiu Liliana (coord.) (2002): <i>Interacțiunea în limba română actuală. Corpus și tipologie</i> , Editura Universității din București Heritage, John. <i>Garfinkel and Ethnomethodology</i> , cap. 8, pp. 233-244 Levinson, Stephen. <i>Pragmatics</i> , cap. 6, pp. 294-303 http://emcawiki.net/Transcription_Resources			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> coerența logică; gradul de asimilare a limbajului de specialitate; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual; capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte. 	Participare activă la cursuri.	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> coerența logică; gradul de asimilare a limbajului de specialitate; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual; capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte; capacitatea de aplicare în practică. 	Evaluare orală (examen): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală. Participare activă la seminare. Efectuarea temelor de casă (individual sau în grupuri de cercetare)	60% 10% 20%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> Dovedirea unei capacități de analiză și sinteză specifice problematicei proiectului ales. 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23./09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Adrian Lăcătuș,	Prof. dr. Răzvan Săftoiu,
Decan	Director de departament
Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU,	Prof. dr. Răzvan SĂFTOIU,
Titular de curs	Titular de seminar/proiect

Notă:

F03.1-PS7.2-01/ed.3, rev.6

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP(disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI(disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac(disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).