

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Lingvistică teoretică și aplicată
1.4 Domeniul de studii de masterat <sup>1)</sup>	Filologie
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de limba și literatura română

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociolingvistică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Stanca MĂDA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Stanca MĂDA							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					1
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursarea cursurilor de LRC, istoria limbii române și dialectologie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de analiză lingvistică</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu videoproiector</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>CP 2. Cunoașterea celor mai importante modele de descriere sincronică și diacronică a limbii române</p> <p>R.Î. 2.1 Absolventul va fi capabil să descrie structura limbii române în diferite cadre teoretice.</p> <p>R.Î. 2.2 Absolventul va fi capabil să aplice aceste modele pentru a analiza și a descrie aspecte specifice ale limbii române într-un context dat.</p> <p>R.Î. 2.3 Absolventul va cunoaște evoluția limbii române de-a lungul istoriei, până în epoca modernă și contemporană.</p> <p>R.Î. 2.4 Absolventul va putea identifica schimbările lingvistice în limba română și le va interpreta în contextul schimbărilor istorice, culturale și sociale.</p> <p>CP 3. Cunoașterea trăsăturilor tipologice ale românei</p> <p>R.Î. 3.2 Absolventul va avea capacitatea de a evalua influențele lingvistice altor limbi asupra limbii române și impactul acestora asupra tipologiei lingvistice.</p> <p>CP 4. Înțelegerea evoluției sistemului limbii, a raportul dintre dinamică și normă.</p> <p>R.Î. 4.1 Absolventul poate să explice schimbările care afectează toate palierele limbii.</p> <p>R.Î. 4.2 Absolventul recunoaște și interpretează corect factorii interni și externi care au contribuit la evoluția limbii române.</p> <p>R.Î. 4.3 Absolventul înțelege diferențele dintre norma lingvistică și norma literară.</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>R.Î.1.1 Absolventul lucrează, planifică activități, independent și în echipă, în medii multiculturale și interdisciplinare.</p> <p>R.Î.1.3 Absolventul produce, analizează și evaluează critic date științifice provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă și le diseminează în medii profesionale.</p> <p>R.Î.1.5 Absolventul este capabil să utilizeze eficient cunoștințele de tehnologia informației pentru documentare / comunicare a informației în domeniul Filologie.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei(reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților de la ciclul de masterat cu noțiunile teoretice și practice de bază în cercetarea sociolingvistică.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea unitară a principalelor concepte ale sociolingvisticii, din perspectiva interdependenței dintre limbă și societate.</li> <li>Familiarizarea cursanților cu tematica și metodele de cercetare specifice sociolingvisticii.</li> <li>Redactarea unui studiu sociolingvistic pe o temă de cercetare proprie.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Perspective teoretice asupra sociolingvisticii	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	2	
Cercetarea sociolingvistică – direcții, metode, instrumente, aplicații.	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	2	
Variabile sociolingvistice și (inter)culturale: clasă socială, vârstă, sex, rasă, apartenență etnică.	Prelegerea participativă, dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	4	
Relații și practici sociale: rețea socială, comunitate de practică, comunitate lingvistică.	Dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	2	
Condiționări de gen și statut în comunicarea interumană.	Dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	2	
Comunicarea instituțională și cea publică din perspectivă sociolingvistică.	Dezbateră, dialogul, expunerea, exemplificarea	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Blackwood, Robert, Elizabeth Lanza și Hirut Woldemariam. <i>Negotiating and Contesting Identities in Linguistic Landscapes</i>. Londra: Blumsbury, 2016.</p> <p>Bram, Joseph, <i>Language and Society</i>, New York, 1955.</p> <p>Caragață, G., Formulele de salutare în limba română, în BIFR, VI, 1939, p.60–76.</p> <p>Cazacu, Boris, Un aspect al cercetării interdisciplinare: sociolingvistica, înFD, VIII, 1973, p. 11–18.</p> <p>Ciolac, Marina, Sociolingvistică românească, București, 1999.</p> <p>Coșeriu, Eugen, <i>Socio- și etnolingvistica. Bazele și sarcinile ei</i>, în: <i>Anuar de lingvistică și istorie literară</i>, Iași,</p>			

1992-1993, Tomul XXXIII, p. 9-29.			
Dumistrăcel, Stelian, Doina Hreapcă, Ion-Horia Bîrleanu, <i>Ancheta dialectală ca formă de comunicare</i> , Iași, 1997.			
Dumistrăcel, Stelian, Discursul jurnalistic și discursul public din perspectivă ecolingvistică (radiografii), în <i>Comunicarea și schimbarea culturală</i> , București, Editura Ars Docendi, 2001.			
Fishman, Joshua A., <i>Sociolinguistics. A brief introduction</i> , 1972.			
Herseni, Traian, <i>Sociologia limbii</i> , București, EȘ, 1975.			
Hudson, R.A., <i>Sociolinguistics</i> , New-York, Cambridge University Press, 1987.			
Hymes, Dell (ed.), <i>Language in culture and society. A reader in linguistics and anthropology</i> , New York, Evanston, London, 1964.			
Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, Dumitru Chițoran, <i>Sociolingvistica. Orientări actuale</i> , București, EDP, 1975.			
Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, <i>Sociolingvistică și semantică. (Termeni de adresare în schițele lui I. L. Caragiale)</i> , în <i>Semantică și semiotică</i> , București, EȘ, 1981, p. 240–257.			
Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, Strategii ale politetiei în textul literar; implicații pentru cultivarea exprimării orale a elevilor, în <i>Limbă și literatură</i> , vol. IV, 1987, p. 514–518.			
Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, <i>Conversația. Structuri și strategii</i> , București, 1995 (ed. II, București, All, 1999).			
Ionică, Ion, Paul Lăzărescu, Magdalena Vulpe, Cu privire la raporturile dintre limba literară și graiuri, în <i>Limbă și literatură</i> , vol. VIII, 1973, p. 19–27.			
Jernovei, Gheorghe, Eugen Jernovei, Limba română vorbită în regiunea Odesa, Ucraina (Studiu demografic și lingvistic), în <i> Glasul Bucovinei</i> , VIII, 2001, nr. 4, p. 73–87.			
Lupu, Coman, Observații asupra argoului studentesc, în <i>Limbă și literatură</i> , 1972, nr. 3, p. 349–351.			
Meyerhoff, Miriam, Erik Schlee, și Laurel MacKenzie. 2015. <i>Doing Sociolinguistics. A practical guide to data collection and analysis</i> . Londra/New York: Routledge			
Oancă, Teodor, <i>Sociolingvistică aplicată. Cercetări de antroponimie</i> , Craiova, Fundația Scrisul Românesc, 2001.			
Pietreanu, Marica, <i>Salutul în limba română. Studiu sociolingvistic</i> , București, EȘ, 1984.			
Pride, J. B. and Janet Holmes (ed.), <i>Sociolinguistics. Selected Readings</i> , Middlesex, 1972.			
Rusu, Valeriu, Aspecte sociolingvistice în vorbirea populară (pe baza textelor dialectale. Oltenia), în <i>FD</i> , VIII, 1973, p. 183–186.			
Saramand, Nicolae, Un paradox sociolingvistic: generația de vorbitori, în <i>Studii și Cercetări Lingvistice</i> , XXXII, 1981, nr. 1, p. 71–74.			
Slama-Cazacu, Tatiana, <i>Probleme de metodă în sociolingvistică</i> , în <i>FD</i> , VII, 1971, p. 233–244.			
Slama-Cazacu, Tatiana, <i>Limbaj și context</i> , București, 1962.			
Slama-Cazacu, Tatiana, <i>Comunicarea în procesul muncii</i> , București, 1964.			
Stewart, W. A., <i>A sociolinguistic Typology for describing National Multilingualism</i> , în: Fishman, J.A. (ed.), <i>Readings in Sociology of Language</i> , The Hague, Mouton, 1968, p. 531-545.			
Thom, Françoise, <i>Limba de lemn</i> , București, Humanitas, 1993.			
Ungureanu, Cristina, <i>Dicționar de terminologie sociolingvistică</i> , Iași: Institutul European, 2017.			
Ungureanu, Cristina, <i>Sociolingvistică contemporană. Studii</i> , Iași: Institutul European, 2020.			
Wardhaugh, Ronald și Janet M. Fuller, <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> (ediția a 7-a), Wiley Blackwell. 2015.			
Weinreich, U., <i>Languages in Contact. Findings and Problems, seventh printing</i> , The Hague-Paris, 1970.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Metode sociolingvistice de cercetare în analiza discursului	Dezbaterea, dialogul, studiu bibliografic	2	
Stilul conversațional: condiționări sociolingvistice	Dezbaterea; documentarea în bibliotecă, prezentare.	2	
Putere și politețe. Perspectivă interacțională.	Dezbaterea, dialogul, analiza	2	
Analiza sociolingvistică a discursului instituțional și a celui politic.	Învățarea prin proiecte	2	
Proiect independent de cercetare microsociolingvistică	Învățarea prin proiecte	6	
Bibliografie			
Vezi mai sus.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu nevoile de comunicare în mediul profesional (instituțional sau academic) ale absolvenților unui program masteral bazat pe studii lingvistice.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor teoretice	Examen scris, grilă	45%
	Participarea la 2/3 din cursuri		5%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Capacitate analitică și de sinteză	Proiect individual de cercetare	45%
	Participarea la 2/3 din seminare		5%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea a minimum 50% din punctajul aferent fiecărei probe.</li> </ul> <p>Notă: Neparticiparea (0 prezențe) la cursurile de la forma de învățământ cu frecvență (la zi) atrage după sine imposibilitatea de a susține examenul în sesiunea regulată.</p>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 23./09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 23/09/2024

Conf. dr. Adrian Lăcătuș,  Decan	Prof. dr. Răzvan Săftoiu,  Director de departament
Conf. dr. Stanca MĂDA,  Titular de curs	Conf. dr. Stanca MĂDA,  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP(disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI(disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac(disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).