

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII

*Limbă şi literatură chineză – Limbă şi literatura română/ Limbă şi literatură modernă
(engleză, germană, franceză)*

pentru anul universitar 2021-2022

1. Date de prezentare

Denumire: *Limbă şi literatură chineză – Limbă şi literatura română/ Limbă şi literatură modernă (engleză, germană, franceză)*

Ciclul de studiu/ forma de învăţământ: IF
Statut (autorizare provizorie/ acreditare): acreditat
Coordonator: conf. dr. Adrian Lăcătuş
Anul ultimei evaluări externe: 2020
Schimbare denumire (dacă este cazul): -

2. Date despre studenţi

• Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr studenţi la începutul anului universitar	Nr studenţi la sfârşitul anului universitar	Rata de abandon (%)
Anul 1	33	23	30,3%
Anul 2	25	22	12%
Anul 3	16	14	12,5%

• Finalizare studii

Nr. studenţi care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenţi care au obţinut diploma de licenţă/master	Procent finalizare studii (%)
13	10	62,5%

*procent studenti care au obţinut diploma

**nr studenţi în anul III la începutul anului 2021-2022

• Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări ştiinţifice, etc.

Studenţii programului de studii au participat la diverse sesiuni de comunicări ştiinţifice, colocvii şi concursuri profesionale organizate la nivel naţional şi internaţional. Activităţile desfăşurate au vizat aprofundarea cunoştinţelor de specialitate, dezvoltarea competenţelor de cercetare şi promovarea dialogului academic. Participarea activă în cadrul acestor evenimente a contribuit la consolidarea profilului ştiinţific şi profesional al studenţilor şi la creşterea vizibilităţii programului de studii. În anul acesta, doi studenţi au participat la concursul naţional Podul Limbii Chineze 汉语桥 şi au obţinut locul trei. De asemenea, la

SCSS doi studenți au obținut premii ale I și II la secțiunea literatură chineză, iar 8 studenți au susținut examenul HSK.

Programul Study Abroad

Soluția pe care am găsit-o pentru dezvoltarea acestui program de studiu a fost crearea unui program de tip **Study Abroad** prin care studenții programului să realizeze un an de studii într-o universitate chineză prestigioasă. Astfel, cu sprijinul direct al rectorului universității și cu susținerea Ambasadei României la Beijing am realizat în iunie 2018 un acord oficial de colaborare între **Universitatea de Studii Internaționale din Xi'an (XISU - universitate specializată în studiul limbilor și culturilor străine și în studii chineze pentru străini)** și Universitatea Transilvania din Brașov. Colaborarea dintre cele două universități urmărește întărirea programului de licență de Limba și literatura chineză al Universității din Brașov, prin crearea unui lectorat de specialitate asigurat de profesori ai universității din **Xi'an**, și crearea unui cadru pentru stagii de studii de un an ale studenților brașoveni (în număr de până la 15 studenți / an) la **Xi'an**.

Prin acest program, studenții beneficiază de un mediu educațional de excelență, participând la cursuri de limbă, literatură, civilizație și istorie chineză, susținute de cadre didactice cu experiență internațională. XISU se remarcă prin deschiderea sa către cooperare academică globală, fiind una dintre cele mai importante universități chineze specializate în formarea de specialiști în domeniul limbilor străine și relațiilor internaționale. În anul universitar 2021-2022, un număr de 14 studenți au beneficiat de acest program în primul semestru, iar în semestrul al doilea un număr de 10 studenți au beneficiat de acest program. De asemenea, în tabăra de vară de la Shenyang, au participat 10 studenți.

3. Conținutul planului de învățământ

- Se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor.
- Se vor menționa întâlnirile cu mediul economic

Având în vedere dubla specializare a programului de studiu evaluat și corelarea planului de învățământ aferent acestuia cu cele ale celorlalte programe de studiu similare din cadrul Facultății de Litere, în luna iulie 2021 au avut loc mai multe întâlniri, coordonate de conducerea facultății, între cadrele didactice care predau în cadrul diferitelor programe de studiu care au avut ca scop asigurarea echivalenței disciplinelor corespunzătoare primei specializări cu cele corespunzătoare specializării secunde, cât și a echivalenței între acestea din urmă în interiorul aceluiași program de studiu. După organizarea unor ședințe comune la nivel de facultate, cadrele didactice s-au împărțit în grupuri de lucru în funcție de disciplinele predate, iar în cadrul acestor întâlniri au fost discutate conținuturile fișelor disciplinelor, urmărindu-se aspecte precum asigurarea unei coerențe sporite a conținuturilor în interiorul planului de învățământ în ceea ce privește tipurile de discipline, succesiunea logică a acestora de la un an de studiu la altul, relația dintre disciplinele fundamentale și cele de specialitate.

4. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ:

Analiza fișelor disciplinelor din planul de învățământ a urmărit actualizarea acestora în raport cu evoluțiile domeniului, coerența obiectivelor cu profilul programului și corelarea metodelor de evaluare cu competențele vizate. În general, fișele sunt bine structurate și

reflectă standardele naționale, însă s-au identificat unele redundanțe între conținuturile a două-trei discipline, precum și bibliografii învechite în anumite cazuri. Evaluarea este în majoritate corect calibrată pe competențele urmărite, dar se impune o revizuire punctuală acolo unde metodele sunt pur teoretice, fără componentă aplicativă.

5. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- sinteza evaluării (conforma raportului generat din platforma de evaluare);
- planul de măsuri adoptat;
- datele ședințelor de analiză în departament și în Consiliul Facultății;
- modalitățile de informare a studenților/întâlniri organizate pentru comunicarea rezultatelor și măsurilor luate;
- altele (dacă este cazul).

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura română* au fost propuse spre evaluare de către studenți 3 cadre didactice pentru 6 discipline predate. Niciun cadru didactic și nicio disciplină nu au fost evaluate.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura engleză* au fost propuse spre evaluare 3 cadre didactice pentru 6 discipline predate. Niciun cadru didactic și nicio disciplină nu au fost evaluate.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura franceză* a fost propus spre evaluare de către studenți 1 cadru didactic pentru 4 discipline predate. Evaluarea nu s-a efectuat.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura germană* au fost propuse spre evaluare de către studenți 2 cadre didactice pentru 7 discipline predate. Evaluarea nu s-a efectuat.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura română* pentru anul I au fost propuse pentru evaluare 2 cadre didactice cu 3 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat.

La anul III au fost propuse pentru evaluare 2 cadre didactice la 3 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura engleză* pentru anul I au fost propuse pentru evaluare 2 cadre didactice la 3 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat. La anul II a fost propus pentru evaluare 1 cadru didactic la 1 disciplină. Evaluarea nu s-a efectuat. La anul III a fost propus pentru evaluare 1 cadru didactic la 2 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura franceză* pentru anul I a fost propus pentru evaluare 1 cadru didactic la 2 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat. La anul III a fost propus pentru evaluare 1 cadru didactic la 2 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat.

La programul de studii *Limba și Literatura Chineză – Limba și Literatura germană* pentru anul I au fost propuse pentru evaluare 2 cadre didactice la 3 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat. La anul III au fost propuse pentru evaluare 2 cadre didactice la 4 discipline. Evaluarea nu s-a efectuat.

CEAC-D propune continuarea măsurării gradului de receptare și înțelegere de către studenți prin evaluări formative, pe parcurs, prin creșterea caracterului interactiv al cursurilor cu grad ridicat de dificultate.

Măsurile propuse de comisia CEAC vizează prezentarea acestei situații la ședința de departament din octombrie 2022, precum și comunicarea rezultatelor evaluării către studenți în luna octombrie 2022. Ca urmare a acestor rezultate, ne propunem să facem evaluarea în



timpul orelor de curs sau seminar, pentru a ne asigura ca *studenții* *evalueaza* activitatea didactică în conformitate cu calendarul evaluării.

6. Date privind evaluarea colegială

Secțiunea va evidenția:

- cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite (conform tabelului de mai jos);
- datele ședințelor de analiză;
- altele (dacă este cazul).

Evaluarea colegială s-a desfășurat conform calendarului stabilit, vizând cadre didactice din toate ariile disciplinare. Comisiile au asistat la activități didactice și au analizat materialele aferente. Concluziile au fost, în general, favorabile, evidențiind profesionalismul cadrelor și o bună adaptare la cerințele actuale ale procesului educațional. S-au formulat câteva sugestii privind diversificarea metodelor didactice.

7. Date privind evaluarea directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

- sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;
- altele (dacă este cazul).

Evaluarea directorului de departament s-a realizat pe baza fișelor completate de cadrele didactice. Răspunsurile reflectă, în majoritate, un grad ridicat de satisfacție privind activitatea managerială, transparența decizională și sprijinul acordat în activitățile didactice și de cercetare. Observațiile formulate au vizat, punctual, nevoia unei mai bune comunicări interne și a unei planificări mai clare a activităților semestriale.

Evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament s-a realizat. S-au comunicat rezultatele la ședința din oct 2022.

8. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:

- metodele de colaborare cu partenerii;
- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;
- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;
- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma esondării opiniei angajatorilor);
- altele (dacă este cazul).

În acest an universitar, stagiul de practică s-a redus la 80 de ore ca urmare a situației epidemiologice. Prodecanul cu probleme studențești a organizat o întâlnire pe platforma e-learning a Universității cu toți studenții din anul II și a prezentat situația și modalitățile de efectuare a practicii. Ca și în anii precedenți, studenții au putut să efectueze stagiul de practică în locuri oferite de Facultatea de Litere – Centrul multicultural, Centrul de învățare a limbilor străine, librării, redacții sau în firme pe care le-au identificat individual și cu care Universitatea Transilvania din Brașov și Facultatea de Litere au încheiat o convenție de practică. Activitățile de practică desfășurate au inclus organizare de evenimente culturale pentru elevi (Asociația Care2Travel, PP Toys Story), activități didactice de predare (Colegiul Național I. L.Caragial Moreni, Școala gimnazială Lipănești), traduceri (Asco Tools), redactare de știri, de texte în reviste culturale locale, regionale (Astra, Monitorul de Vrancea). Angajatorii i-au evaluat pe studenții care au făcut practica în aceste firme și instituții cu “foarte bine”.

9. Evaluare procese suport

9.1 Admiterea

Se vor preciza:

- modul de organizare a admiterii;
- modul de selecție a candidaților;



- analiză privind media minimă / maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;
- modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Facultatea de Litere aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de admitere prin Ghidul admiterii elaborat de universitate. Marketingul universitar se bazează pe activități concrete de promovare a programelor, vizite în școli, informații pe site-ul Facultății de Litere, prin asigurarea din timp a informațiilor reale și corecte. Admiterea se bazează exclusiv pe competența profesională a candidaților. La nivelul practicilor de admitere, Facultatea de Litere a adoptat criteriul admiterii pe bază de dosar, astfel încât admiterea într-un ciclu de studii universitare se face pe baza diplomei de bacalaureat, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de absolvire. La înscriere, candidații susțin o probă de limbă engleză, notată cu admis/respins. Admiterea studenților se desfășoară controlat, fiind supervizată de o comisie numită anual. Regulamentul și programul admiterii se respectă cu strictețe, pe baza principiului egalității șanselor tuturor candidaților, fără discriminare, iar comunicarea rezultatelor se face în mod transparent și prompt.

9.2. Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Serviciile oferite de secretariat au fost evaluate de studenții din anii I și III ai programului de studii. Media pentru anul I este 4 iar pentru anul III este 3. Ca observație generală, toți respondenții, indiferent de an, evaluează cu punctaj mare respectarea programului și cu un punctaj mai mic termenele de eliberare a documentelor și gradul general de satisfacție legat de calitatea serviciilor oferite.

10. Resurse alocate

10.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1	Podoabă Virgil	Dr.	profesor	T	
2	Ilie Rodica	Dr.	profesor	T	
3	Puchianu Carmen	Dr.	profesor	T	
4	Arhire Mona Brigitte	Dr.	profesor	T.	
5	Buja Elena	Dr.	profesor	T.	
6	Burada Marinela	Dr.	profesor	T.	
7	Chefneux Gabriela	Dr.	profesor	T.	



8	Săftoiu Răzvan	Dr.	profesor	T.	
9	Alic Liliana	Dr.	profesor	T.	
10	Ignat Mihai	Dr.	profesor	T.	
11	Lăcătuș Adrian	Dr.	Conferențiar	T.	
12	Ivănescu Ruxandra	Dr.	Conferențiar	T.	
13	Felea Alina	Dr.	Conferențiar	T.	
14	Bucur Romulus Ladislau	Dr.	Conferențiar	T.	
15	Moarcăs Georgeta	Dr.	Conferențiar	T.	
16	Matei Alexandru	Dr.	Conferențiar	T.	
17	Borcan Virgil	Dr.	Conferențiar	T.	
18	Sinu Raluca	Dr.	Conferențiar	T.	
19	Cotârlea Delia	Dr.	Conferențiar	T.	
20	Bădulescu Anca	Dr.	Conferențiar	T.	
21	Botescu-Sirețeanu Ileana	Dr.	Lector	T.	
22	Micu Corina Silvia	Dr.	Lector	T.	
23	Țăranu Dan	Dr.	Lector	T.	
24	Dimulescu Cristina	Dr.	Lector	T.	
25	Nechifor Andreea	Dr.	Lector	T.	
26	Ghiță-Pîrnuță Oana Andreea	Dr.	Lector	T.	Concediu de maternitate
27	Botezatu Dan George	Dr.	Lector	T.	
28	Sibișan Aura Daniela	Dr.	Lector	T.	
29	Vâlcea Cristina	Dr.	Lector	T.	
30	Bodoc Alice	Dr.	Lector	T.	
31	Elekes Robert	Dr.	Lector	T.	
32	Manea Laura	Dr.	Lector	T.	
33	Burbea Georgiana	Dr.	Lector	T.	
34	Pelin Bogdan	Drd.	Asistent	T.	

10.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele)

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

Programul de studii este susținut prin dotările Bibliotecii Universității Transilvania Brașov cu fond de carte și abonamente la publicații de specialitate, precum și cu resurse existente din proiectele de cercetare derulate de către Departamentul de Literatură și Studii Culturale. Bibliografia este acoperită de fondul de carte existent, volume ale conferințelor organizate de Facultatea de Litere sau volume ale conferințelor la care au participat cadrele didactice care predau la programul *Limbă și literatură chineză – Limbă și literatura română/ Limbă și literatură modernă (engleză, germană, franceză)*. De asemenea, activitatea științifică a cadrelor didactice titulare este strâns corelată cu disciplinele predate. Printre lucrările publicate de cadrele didactice care predau la programul de studii amintim volumul de studii semnat de lector Georgeta Moarcas, *Rituri de tranzit. 10 studii asupra prozei romanesti postbelice si contemporane*, suportul curs *Pathway to American Literature. 20th Century Course Outline* și *Pathway to Text Interpretation. American Perspectives* ambele publicate la Editura Universitatii Transilvania din Brașov (lect. Aura Sibișan), *Creating Identities through Language in Use. Approaches to Pragmatics and Discourse Analysis* Editura Universitatii Transilvania (lector Cristina Dimulescu) precum și numeroase articole publicate în volume internaționale, cum ar fi (TERTIUM Polonia Romanian Humour, autori prof. Săftoiu Răzvan, prof. Elena Buja, prof. Gabriela Chefneux, prof. Rodica Ilie, conf. Dr. Stanca Măda, conf. dr. Romulus Bucur) și naționale: prof. dr. Buja Elena *The treatment of final coda consonants in the acquisition of Romanian phonology* JurnalBDI: Acta Universitatis Sapientiae – Philologica; prof. Chefneux Gabriela *Power and Humour in Institutional Talk - A Comparative Analysis* JurnalBDI: Acta Universitatis Sapientiae, Philologica, *Evaluative language in Romanian and US regional newspapers – A comparative approach*; conf. Bucur Romulus *Despre prieteni și singurătate*, București, Tracus Arte;; lector Badulescu Anca *Girl, Woman, Other* by B. Evaristo vs. *The Waves* by V. Woolf, *Android* vs. *Homo Sapiens*; lector Pralea Cristian *The Uneasy Mirror of a Virus*; lector Botescu Sireteanu Ileana *The Dystopia of the Unrepresentable: Angela Carter and Diane Airbus*; asistent Bodoc Alice *Causal and Concessive Adjunct in Preden-Day Romania: Modality and Evidentiality, Action and agency in complex sentences from present-day Romanian*; asistent Botezatu Dan *Critică și personalitate*. Toate aceste titluri sunt corelate cu disciplinele predate de cadrele didactice la programul de studii evaluat.

Analiza laboratoarelor (unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Folosite toate laboratoarele din corp T, corp N, corp I	Oct 2021	v. orarul 2021-2022

10.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt	Nume și prenume	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele	Activități desfășurate în anul univ.
---------	-----------------	--	---------------	--	--------------------------------------



			grupa	întâlnirilor cu studenții)	analizat
1.	Lector. dr. Roxana Rîbu	zzosima@gmail.co,	An I	Semestrul I miercuri, ora 12.00, NI13	Clarificări orar, alegere ore sport, ridicare documente de la Decanat, organizare activitate pentru examene, întrebări legate de bursele de studiu la Xian și Shenyang
				Semestrul II joi, ora 10.00, NI13	
2.	Lector dr. Serban Toader	serbanstoader@gmail.com	An II	Semestrul I luni, ora 13.45, NI13	Clarificări burse Erasmus, discuții discipline opționale, întrebări legate de tabăra de vară organizată la Shenyang
				Semestrul II marți, ora 14.00, NI13	
3.	Lector dr. Dan Botezatu	dgbotezatu@gmail.com	An III	Semestrul I luni, ora 13.00, TP7	Clarificări examene licență, discuții alegere diplomă, discuții alegere masterat
				Semestrul II miercuri, ora 14.00-15.00, pe platformă	

10.4 Activități consiliere și îndrumare în carieră

Se va menționa responsabilul CICOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții:

Nr. crt	Nume și prenume student	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1					

În acest an universitar responsabilul CICOC pe Facultatea de Litere, conf. dr. Paula Armăsar, i-a anunțat pe studenți că pot lua legătură cu ea pe prin mail.

Conf.dr. Paula Armăsar a luat legătura cu studenții de la program, participând la evaluarea activității de practică a studenților din anul II.

11. Analiza swot

Puncte forte:

Într-un peisaj academic marcat de provocările pandemiei și de tranziția rapidă spre mediul digital, programul de licență *Limbă și literatură chineză – Limbă și literatura română/ Limbă și literatură modernă (engleză, germană, franceză* de la Facultatea de Litere a Universității Transilvania din Brașov s-a remarcat prin câteva atuuri esențiale, care au permis nu doar continuitatea actului educațional, ci și consolidarea identității sale instituționale.

În primul rând, parteneriatele deja funcționale cu universități din China — între care se numără **XISU** și **Shenyang** — au oferit un cadru solid pentru cooperarea internațională, chiar și în regim online. În ciuda suspendării mobilităților fizice, legăturile culturale și academice au fost menținute prin cursuri virtuale, ateliere și sesiuni de formare susținute de lectori nativi. Aceste conexiuni au conferit programului o deschidere autentică spre limba și cultura chineză, esențială pentru formarea unor specialiști bine ancorați în realitățile contemporane.

Un alt punct forte a fost reprezentat de resursa umană: tineri lectori cu studii în China, familiarizați cu metodele moderne de predare a limbii chineze, care au știut să adapteze conținutul didactic la mediul digital, menținând astfel o relație interactivă și motivantă cu studenții. Această flexibilitate pedagogică a contribuit la dezvoltarea unor competențe lingvistice solide chiar și în condiții de izolare.

Nu în ultimul rând, atractivitatea limbii chineze ca limbă de circulație globală și interesul tot mai mare al mediului economic și diplomatic pentru vorbitori de chineză au oferit studenților o perspectivă profesională tangibilă. Astfel, în ciuda constrângerilor pandemice, programul și-a păstrat relevanța și potențialul de creștere, consolidându-și misiunea educativă într-un context global aflat în continuă transformare

Puncte slabe:

1. Procentul de abandon școlar și, conform datelor existente, o inserție profesională uneori mai dificilă, datorită examenelor de titularizare care nu asigură o finalitate imediată a absolvenților programului din pricina inaccesibilității posturilor de profesori în orașe, majoritatea posturilor libere fiind în zona rurală.

2. Numărul scăzut de studenți care completează fișele de evaluare a disciplinelor.

3. Numărul relativ scăzut de mobilități studențești prin programele Erasmus.

Amenințări:

Scăderea numărului de absolvenți de liceu corelat cu tot mai slaba lor pregătire pot determina o scădere a standardelor și cerințelor profesionale. În acest sens, la nivel de Universitate și de Facultate, au fost luate deja măsuri pentru creșterea vizibilității instituției în mediile on-line, în special rețelele de socializare, principala sursă de informare a tinerilor.

Tendința studenților de a se orienta către piața muncii încă din anii de studiu poate reprezenta un risc de abandon școlar. Pentru a preveni această situație, studenții sunt informați asupra mecanismelor prin care Universitatea le sprijină activitatea: condiții pentru reduceri sau scutiri de taxe (de studii, de cazare), acordarea de burse sociale, etc.

Oportunități:

1. Devenite, în urma aderării, instituții de învățământ superior europene, universitățile românești sunt acum mult mai atractive pentru studenții străini (din interiorul și din afara Uniunii Europene).
2. Creșterea constantă a pieței serviciilor culturale și educaționale, diversificarea tipurilor de activități culturale la nivel local (de ex. programe de turism cultural), național și european oferă oportunități atât pentru diverse parteneriate cu programul nostru de studii (cercetare, colaborare, practică studențească) cât și pentru absorbția absolvenților noștri în domenii dinamice și de viitor.
4. Dezvoltarea și diversificarea sectorului mass-media și al comunicațiilor poate conduce spre o mai bună diseminare a ofertei și rezultatelor obținute de programul de studii și, de asemenea, poate oferi mai multe poziții atractive absolvenților noștri.
5. Accentul pus de autoritățile guvernametale și locale pe constituirea și creșterea calității vieții în Regiunea de Dezvoltare Centru, implicând și creșterea calității învățământului preuniversitar din această zonă, oferă facultății oportunitatea de a-și întări rolul jucat în dezvoltarea mediului educațional, social și economic local.

Data: 15 noiembrie 2022

Conf. dr. Adrian Lăcătuș,
Decan

Prof. dr. Rodica Ilie,
Director de departament

Conf. dr. Georgeta Moarcăș,
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Adrian Lăcătuș,
Coordonator de program de studii