

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII

*Limbă şi literatură chineză – Limbă şi literatura română/ Limbă şi literatură modernă
(engleză, germană, franceză)*
pentru anul universitar **2023-2024**

1. Date de prezentare

Denumire: *Limbă şi literatură chineză – Limbă şi literatura română/ Limbă şi literatură modernă (engleză, germană, franceză)*
Ciclul de studiu/ forma de învăţământ: IF
Statut (autorizare provizorie/ acreditare): acreditat
Coordonator: conf. dr. Adrian Lăcătuş
Anul ultimei evaluări externe: 2020
Schimbare denumire (dacă este cazul): -

2. Date despre studenţi

• Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr studenţi la începutul anului universitar	Nr studenţi la sfârşitul anului universitar	Rata de abandon (%)
Anul 1	28	21	25%
Anul 2	21	18	14.28%
Anul 3	23	21	8.70%

• Finalizare studii

Nr. studenţi care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenţi care au obţinut diploma de licenţă/master	Procent finalizare studii (%)
16	13	56.52%

*procent studenţi care au obţinut diploma

**nr studenţi în anul III la începutul anului 2023-2024

• Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări ştiinţifice, etc.

Studenţii programului de studii au participat la diverse sesiuni de comunicări ştiinţifice, colocvii şi concursuri profesionale organizate la nivel naţional şi internaţional. Activităţile desfăşurate au vizat aprofundarea cunoştinţelor de specialitate, dezvoltarea competenţelor de cercetare şi promovarea dialogului academic. Participarea activă în cadrul acestor evenimente a contribuit la consolidarea profilului ştiinţific şi profesional al studenţilor şi la creşterea vizibilităţii programului de studii. În anul acesta, trei studenţi au participat la concursul naţional Podul Limbii Chineze 汉语桥 şi au obţinut locul al doilea. De asemenea, la SCSS doi studenţi au obţinut premiul al doilea la secţiunea literatură engleză, iar 12 studenţi au susţinut examenul HSK.



Lista studenților care au participat la Școala de vară a Institutului Confucius organizată la Universitatea Jianzhu din Shenyang:

În perioada 6-12 iulie, un grup format din opt studenți și un cadru didactic au participat la Școala de vară a Institutului Confucius organizată la Universitatea Jianzhu din Shenyang. Participarea acestora a avut loc în baza unei selecții academice, fiind facilitată de colaborarea dintre universitatea noastră și partea chineză. Activitățile desfășurate au contribuit la aprofundarea competențelor lingvistice și interculturale ale studenților și la consolidarea relațiilor bilaterale în domeniul educației și al schimburilor culturale.

Lista studenților care au participat la Școala de vară organizată de Universitatea din Ningbo, a XI-a ediție a Festivalului Studenților Internaționali:

Un grup format din opt studenți ai programului de studiu și două cadre didactice ale facultății au participat în perioada 13-20 iulie la Festivalul Studenților Internaționali organizat de Universitatea din Ningbo. Aducând laolaltă studenți din mai multe universități ale lumii, activitățile din cadrul festivalului au avut ca scop promovarea dialogului dintre culturi și îmbogățirea cunoștințelor cu privire la patrimoniul tradițional chinez. Programul a fost unul intens și a inclus activități artistice și culturale la majoritatea obiectivelor de interes istoric din Ningbo, dar dincolo de informațiile valoroase pe care le-au primit și de deprinderile practice pe care le-au avut, experiența a fost în sine una formatoare, atât pe plan profesional, cât și personal.

3. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/ facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;
- se vor menționa consultările reprezentanții angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS.

În anul universitar 2023-2024 am aplicat la anul I modificările convenite asupra planurilor de învățământ în anul universitar anterior. Anii II și III au urmat planurile de învățământ vechi. Modificările au vizat echilibrarea procentelor prevăzute în metodologia ARACIS între disciplinele fundamentale și disciplinele de specialitate, echilibrarea internă în cadrul programului de studii între componenta limba și literatura română și limba modernă studiată (engleză, franceză, germană), echilibrul între disciplinele din aria limbilor română și modernă și cele din aria literaturilor română și modernă studiate. Criteriile avute în vedere au fost gradarea de la simplu la complex, succesiunea logică a disciplinelor de la un semestru la altul, trasarea unor linii de specializare prin introducerea unor opționale de limbă și literatură încă din anul I, sem. 2, coerența sporită a conținuturilor în interiorul ariilor limbii, română și modernă sau literaturii, română și modernă.

La recomandarea ARACIS, au fost modificate denumirile disciplinelor pentru transparentizarea conținutului. Pentru anul universitar 2023-2024 modificările se aplică doar în cazul anului I.

4. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:



Nr crt.	Denumire disciplină	An studii/Semestru	Cadru didactic titular	Data ședinței de analiză
1	Literatură comparată: Marile cărți ale culturii occidentale (de la Homer la Shakespeare)	I/1	Lăcătuș Adrian / Botezatu Dan	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
2	Originile literaturii române	I/1	Țăranu Dan / Țăranu Dan	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
3	Gândire critică	I/1	Elekes Robert Gabriel	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
4	O4C: Probleme ale traducerii din literatura chineză contemporană	III/1	Rîbu Roxana	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
5	O3E: Literatură americană contemporană	III/1	Botescu-Sireșteanu Ileana	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
6	Literatura chineză	II/1	Rîbu Roxana	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
7	Concepte fundamentale ale teoriei literare	I/2	Mitu Sebastian Răzvan	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)
8	Limba chineză contemporană III	II/1	Toader Șerban Sixtus	20/09/2023 (CD) 20/09/2023 (CF)

5. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;
- datele ședințelor de analiză în departament și în consiliul facultății;
- raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii;
- altele (dacă este cazul).

Evaluarea activității didactice pe semestrul I, an universitar 2023-2024

La Programul de studii *Limba și literatura chineză – Limba și literatura română* au fost supuse evaluării 20 de cadre didactice, pentru 24 de discipline predate. Evaluarea nu s-a efectuat. La Programul de studii *Limba și literatura chineză – Limba și literatura engleză* au fost supuse evaluării 21 de cadre didactice, pentru 25 de discipline predate. 8 discipline au fost evaluate. La Programul de studii *Limba și literatura chineză – Limba și literatura franceză* au fost propuse spre evaluare 21 de cadre didactice, pentru 29 de discipline predate. Evaluarea nu s-a efectuat. La Programul de studii *Limba și literatura chineză – Limba și literatura germană* au fost propuse spre evaluare 18 de cadre didactice, pentru 26 de discipline predate. Un singur cadru didactic pentru o singură disciplină a fost evaluat cu calificativ nivel de performanță ridicat.

Comisia de analiză a adus la cunoștință cadrelor didactice evaluate concluziile evaluării activității didactice de către studenți în primul Consiliu al Departamentului și acolo, unde a fost cazul, s-au propus, de comun acord, măsuri pentru optimizarea activității.

Concluzii privind analiza în ședința de Departament:



Planul de măsuri, efectuat pe baza concluziilor comisiei de analiză, se va supune aprobării în Consiliul Departamentului, va fi prezentat (împreună cu rezultatele evaluării) în ședința de departament și va fi adus la cunoștință reprezentanților studenților în Consiliul Facultății

6. Date privind evaluarea colegială

Secțiunea va evidenția:

-cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite (conform tabelului de mai jos);

-datele ședințelor de analiză a rezultatelor evaluării;

-altele (dacă este cazul).

Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
LĂCĂTUȘ Adrian	Conf. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
BORCAN Virgil	Conf. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
BOTESCU-SIREȚEANU Ileana	Lect. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
ELEKES Robert Gabriel	Lect. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
MITU Sebastian-Răzvan	Asist. drd.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024

7. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

-sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;

-altele (dacă este cazul).

Numele și prenumele cadrului didactic	Gradul didactic	Observații
LĂCĂTUȘ Adrian	Conf. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
BORCAN Virgil	Conf. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
BOTESCU-SIREȚEANU Ileana	Lect. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
ELEKES Robert Gabriel	Lect. dr.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024
MITU Sebastian-Răzvan	Asist. drd.	Nivel de performanță <i>ridicat</i> Ședință analiză 22.07.2024

8. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:



- metodele de colaborare cu partenerii;
- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;
- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;
- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);
- altele (dacă este cazul).

În anul universitar 2023-2024 stagiul de practică a fost de 70 de ore. La începutul anului universitar prodecanul cu probleme studențești a organizat o întâlnire în Aula NT din corpul T al Universității cu toți studenții anului II și a prezentat modalitățile de efectuare a practicii de specialitate. Ca și în anii precedenți, studenții au putut să efectueze stagiul de practică în locuri oferite de Facultatea de Litere – Biblioteca Universității, Centrul multicultural, Centrul de învățare a limbilor străine, Institutul Confucius, Decanat, secretariate, admitere sau în instituții cu care Facultatea noastră are parteneriat: librăria Humanitas, librăria Șt. O. Iosif, librăria Cărturești, Biblioteca Județeană G. Barițiu, Asociația „Engage” Brașov și Școala 5 Gârcini, Săcele. Cel mai interesant proiect propus a fost programul Asociației „Engage” care le-a oferit studenților câteva cursuri de formare în domeniul pedagogic, al dezvoltării inteligenței emoționale, activitățile proiectului urmând să se desfășoare ca after school și sprijin în recuperarea diferențelor școlare pentru copiii romi din Săcele. Activitățile de practică au inclus organizare de evenimente culturale pentru elevi, activități didactice de predare, management cultural, excursii.

Studenții au putut desfășura practica și în instituții de cultură, redacții sau firme de traduceri pe care le-au identificat individual și cu care Universitatea Transilvania din Brașov și Facultatea de Litere au încheiat o convenție de practică.

Angajatorii i-au evaluat pe studenții care au făcut practica în aceste firme și instituții cu calificativul „foarte bine”.

Studenții programului *Limbă și literatură chineză – Limbă și literatură română/ Limbă și literatură modernă (engleză, germană, franceză)* au participat la întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic organizate de Facultatea de Litere prin intermediul unor activități specifice cum ar fi conferințe și lansări de carte organizate în parteneriat cu librăriile Humanitas, Cărturești și Șt.O.Iosif, Biblioteca Județeană Brașov, Casa Baiulescu, activități de voluntariat la Centrul Multicultural al Universității, activități organizate de Centrul de consiliere și orientare în carieră, de exemplu Zilele carierei la UnitBv sau AFCO.

9. Evaluare procese suport

9.1 Admiterea

Se vor preciza:

- modul de organizare a admiterii;
- modul de selecție a candidaților;
- analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;
- modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Facultatea de Litere aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de admitere prin Ghidul admiterii elaborat de universitate. Marketingul universitar se bazează pe activități concrete de promovare a programelor, vizite în școli, informații pe site-ul Facultății de Litere, prin asigurarea din timp a informațiilor reale și corecte. Admiterea se bazează exclusiv pe competența profesională a candidaților. La nivelul practicilor de admitere, Facultatea de Litere a adoptat criteriul admiterii pe bază de dosar, astfel încât admiterea într-un ciclu de studii universitare se face pe baza diplomei de bacalaureat, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de absolvire.

Admiterea studenților se desfășoară controlat, fiind supervizată de o comisie numită anual. Regulamentul și programul admiterii se respectă cu strictețe, pe baza principiului egalității șanselor tuturor candidaților, fără discriminare, iar comunicarea rezultatelor se face în mod transparent și prompt.

9.2 Servicii Bibliotecă



Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

Răspunsul la chestionarul Bibliotecii a relevat faptul că studenții sunt în general mulțumiți de serviciile oferite, scor mediu global de 4,35%. Un procent ridicat de studenți de la Facultatea de Litere au completat chestionarul, 17,17%, locul 2 între studenții Universității.

9.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Din cele 36 de chestionare completate de studenți, reiese că aceștia au fost mulțumiți în foarte mare măsură de activitatea secretariatelor facultății noastre.

9.4 Servicii cămine/cantine

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

În general studenții se declară mulțumiți de serviciile oferite de cămine/cantine. Nemulțumirile sunt legate adesea de starea de curățenie, dotări sau programul restrictiv de funcționare al unor servicii.

10. Resurse alocate

10.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Nr crt.	Nume și Prenume	Grad științific	Grad didactic	Titular/Asociat (T/A)	Observații (provocări datorate structurii de personal didactic)
1	ILIE Rodica Maria	Dr.	Profesor	T	
2	CHEFNEUX Gabriela	Dr.	Profesor	T	
3	IGNAT Mihai	Dr.	Profesor	T	
4	MATEI Alexandru	Dr.	Profesor	T	
5	GHEORGHE Dana Mihaela	Dr.	Profesor	T	
6	SĂFTOIU Răzvan Georgian	Dr.	Profesor	T	
7	BURADA Marinela	Dr.	Profesor	T	
8	BUJA Elena	Dr.	Profesor	T	
9	ARHIRE Mona Brigitte	Dr.	Profesor	T	
10	IVĂNCESCU Ruxandra	Dr.	Conferențiar	T	
11	LĂCĂTUȘ Adrian	Dr.	Conferențiar	T	
12	FELEA Alina Silvana	Dr.	Conferențiar	T	
13	BUCUR Romulus-Ladislau	Dr.	Conferențiar	T	
14	COTÂRLEA Delia Anca	Dr.	Conferențiar	T	
15	BORCAN Virgil	Dr.	Conferențiar	T	
16	MOARCĂS Georgeta	Dr.	Conferențiar	T	
17	BĂDULESCU	Dr.	Conferențiar	T	



	Anca				
18	CUSEN Gabriela	Dr.	Conferențiar	T	
19	PARPALEA Mihaela	Dr.	Conferențiar	T	
20	ENE Ana	Dr.	Conferențiar	T	
21	TATU Oana	Dr.	Conferențiar	T	
22	LINDEMANN Sofiana Iuliana	Dr.	Conferențiar	T	
23	NECHIFOR Bianca Andreea	Dr.	Conferențiar	T	
24	MICU Corina Silvia	Dr.	Conferențiar	T	
25	BURBEA Georgiana	Dr.	Conferențiar	T	
26	MĂDA Stanca	Dr.	Conferențiar	T	
27	GHITĂ-PIRNUȚĂ Oana-Andreea	Dr.	Lector	T	
28	BOTESCU-SIREȚEANU Ileana	Dr.	Lector	T	
29	ȚĂRANU Dan Marius	Dr.	Lector	T	
30	MANEA Laura Elena	Dr.	Lector	T	
31	ELEKES Robert Gabriel	Dr.	Lector	T	
32	BOTEZATU Dan George	Dr.	Lector	T	
33	DIACONU Ioana Andrea	Dr.	Lector	T	
34	DIMULESCU Cristina	Dr.	Lector	T	
35	BODOC Alice Magdalena	Dr.	Lector	T	
36	VĂLCEA Cristina Silvia	Dr.	Lector	T	
37	MORARU-ZAMFIR Tania	Dr.	Lector	T	
38	POPESCU Mihaela Virginia	Dr.	Lector	T	
39	ARGĂSEALĂ Georgiana	Dr.	Asistent	T	
40	MITU Sebastian-Răzvan	Drd.	Asistent	T	
41	IVAN Andreea Cristina	Dr.		A	
42	PODOABĂ Virgil	Dr.		A	
43	IONESCU Emil	Dr.		A	
44	BĂLOS Cristina Ileana	Drd.	Asistent	A	
45	PELIN Bogdan	Dr.	Lector	T	

10.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

• Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele)

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

Activitatea științifică a cadrelor didactice care predau la program este strâns corelată cu disciplinele predate, evidențiind racordarea la cele mai noi debateri ale câmpului academic.

Rodica Ilie LITERATURA NAȚIONALĂ CA BUN TRANSNAȚIONAL. PERSPECTIVA ISTORIEI LITERATURII ÎN A LEGITIMA CLASICITATEA ESTETICĂ SAU CANONUL DESCHIS? în COLLECTIVE IDENTITY. NATIONAL AND TRANSNATIONAL PERSPECTIVES, Marius Miheș, Univerzita Komenského v Bratislave, 2023

D. Popa, I. Cora, V. Borcan, IMPROVING MOTIVATION IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION THROUGH DIGITAL TOOLS, Proceedings of EDULEARN23 Conference 3rd-5th July 2023, Palma, Mallorca, Spain

Bucur, Romulus, Florin Mugur. Un destin intermediar, Vatra 5-6/2023

Chefneux, Gabriela, Argumentation through Narrative, Bulletin of Transilvania University Vol. 16(65) No. 2 – 2023

Cotârlea Delia Bewegung – Organisation – Ideologie. Sportliche Mobilisierung in Südosteuropa im 19. und 20. Jahrhundert Editura:De Gruyter, 2023

Fokalisierung und Perspektivierung der Hysterie am Beispiel literarischer Texte JurnalBDI:Kronstädter Beiträge zur germanistischen Forschung, <https://doi.org/10.31926/KBzgF.2023.23.09>

Hysterischer Modus in Paul Schusters Erzählung Heilige Căcilia JurnalBDI:Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie, Vol. XXXIV, 2 / 2023

Elekes, Robert, Die Flucht in die Postmoderne: Diskursive Mechanismen der Emanzipation im Kontext der rumäniendeutschen Literatur seit 1972. Editura Universității Transilvania din Brașov

Lăcătuș Adrian, Elekes Robert, Us. An Anthology of the European Poetry Biennale Editura:Editura Universității Transilvania din Brasov

Ignat Mihai, Dimensions of the Experimental Novel, Transylvanian Review, Vol. XXXII, Supplement, No.1, 2023

Ivănescu, Ruxandra, Istoria, la feminin, Vatra, 9/2023; Ioan Es. Pop, dincolo de mode JurnalBDI:Revista Vatra 12/2023

Lăcătuș Adrian, Dumitru Schiopu / Capitoile: Geometria gestului, Notă despre textele lui Gheorghe Crăciun, Dumitru Schiopu - o schiță biografică, Editura:Editura Universității Transilvania din Brasov, 2023

Lindemann Sofiana, *Morphologie* Editura:Thelem, 2023

Matei Alexandru, CEAUSESCU, BARTHES AND A FEW BORING HIPPIES: MAY AND AUGUST 1968 IN ROMANIA, FORUM FOR MODERN LANGUAGE STUDIES, Volume 59, Issue 3, July 2023; “The Paradox of Modernism after Latour” JurnalBDI:Philobiblon Special Issue: December 2023

Mitu Răzvan, Arrival – timp, limbaj, joc JurnalBDI:Vatra 10-11/2023

Moarcăș Georgeta, „Marea Ferfeniță” și legea morală din noi. Cazul seriei Vlad Lupu JurnalBDI:Vatra 10-11/2023

Săftoiu Răzvan and Noemi Tudor, Ethnic humour in cartoons. A dialogic perspective, Language and Dialogue, Volume 13, Issue 3, Oct 2023

Tatu Oana, Using Computers in the Translation of Literary Style. Challenges and Opportunities JurnalBDI:PHILOLOGICA JASSYENSIA, nr-1-37-2023

Țăranu, Dan, Compensatory Strategies and the Limits of Utopia JurnalBDI:Journal for Romanian Literary Studies, vol.34/2023

• Analiza laboratoarelor (unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumărilor de laborator, conform tabelului:

Nr.crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1	Folosite toate laboratoarele din corp T, corp N, corp I	Nov. 2024	v. orarul 2023-2024 sem. 1 și sem. 2

10.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt	Nume și prenume	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1	Lect. dr. Roxana Rîbu	zzosima@yahoo.com	1 / CR, CE, CF,	Sem 1: marți ora 14,00,	Clarificări orar, alegere



			CG	NP20 Sem. 2: luni, ora 12:00 NP20	ore sport, ridicare documente de la Decanat, organizare activitate pentru admitere, organizare practică specialitate
2	Lect. dr. Irina Ivașcu	iirinaiv@yahoo.com	2 / CR, CE, CF, CG	Sem. 1: miercuri ora 16,00, NP20 Sem. 2: marți, ora 12:00 NP20	Alegere opțională, consultații privind practica de specialitate
3	Lect. dr. Șerban Toader	serbanstoadar@gmail .com	3 / CR, CE, CF, CG	Sem. 1: marți, ora 16:00 NP20 Sem. 2: luni, ora 12:00 NP20	Alegere opțională, consultații privind desfășurarea examenului de licență

10.4 Activități consiliere și orientare în carieră

Se va menționa responsabilul CCOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții

Nr. crt	Nume și prenume student	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/ Grupa	Program consiliere și îndrumare în carieră (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat

În acest an universitar responsabilul CICOC pe Facultatea de Litere, conf. dr. Paula Armăsar, i-a anunțat pe studenți că pot lua legatură cu ea pe prin email, armasar@unitbv.ro

11. ANALIZA SWOT

Puncte forte:

- Evoluție constantă și relevanță pe piața muncii: programele de studii au evoluat continuu, adaptându-se cerințelor pieței muncii și contextului socio-cultural contemporan.
- Parteneriat solid cu Universitatea din Xi'an – oferă oportunități de mobilitate, burse, stagii de practică și colaborări academice valoroase.
- Tabăra de vară organizată de Institutul Confucius – permite studenților să experimenteze cultura și limba chineză direct în China, consolidând competențele lingvistice și culturale.
- Participarea la Festivalul Studenților Internaționali din Ningbo – contribuie la formarea unui profil internațional al studenților, deschizând perspective de networking și colaborare globală.
- Interes crescut pentru China în context geopolitic și economic global – oferă relevanță academică și profesională pe termen lung programului.

- Diversificarea formării – pe lângă limba și literatura chineză, programul poate include elemente de civilizație, comunicare interculturală, traducere și interpretariat.
- Cadre didactice calificate și colaborări cu vorbitori nativi – asigură un învățământ de calitate și autenticitate în învățarea limbii.
- Actualizarea constantă a cursurilor și metode de predare inovatoare
- Utilizarea unor tehnici moderne de predare, centrate pe student.
- Implicare activă în viața academică și științifică
- Organizarea de sesiuni, conferințe și colocvii naționale și internaționale.
- Vizibilitate publică ridicată prin lansarea de cărți rezultate din cercetările cadrelor didactice și organizarea unor evenimente culturale și științifice de prestigiu.
- Integrarea masteranzilor în activități științifice și extracurriculare, prin participarea activă a masteranzilor la activități de cercetare, conferințe și evenimente culturale

Puncte slabe:

- Procentul de abandon școlar mai ales după anul I de studii și, conform datelor existente, o inserție profesională uneori mai dificilă, datorită examenelor de titularizare care nu asigură o finalitate imediată a absolvenților programului din pricina inaccesibilității posturilor de profesori în orașe, majoritatea posturilor libere fiind în zona rurală.
- Numărul scăzut de studenți care completează fișele de evaluare a disciplinelor.
- Numărul relativ scăzut de mobilități studențești prin programele Erasmus.
- Număr redus de studenți – limba chineză poate părea descurajantă pentru mulți, ceea ce limitează popularitatea programului.
- Resurse didactice limitate în comparație cu programele de limbi occidentale – manuale, instrumente de evaluare, bibliografie de specialitate în limba română.
- Dificultatea limbii chineze – ritmul de învățare este lent, iar nivelul de performanță poate necesita mai mult timp pentru a fi atins în comparație cu alte limbi străine.
- Piață profesională relativ restrânsă în România – oportunitățile de angajare în domeniu sunt mai puține decât în cazul limbilor de circulație internațională largă.

Amenințări:

- Scăderea numărului de absolvenți de liceu corelat cu tot mai slaba lor pregătire pot determina o scădere a standardelor și cerințelor profesionale. În acest sens, la nivel de Universitate și de Facultate, au fost luate deja măsuri pentru creșterea vizibilității instituției în mediile on-line, în special rețelele de socializare, principala sursă de informare a tinerilor.
- Lacunele din pregătirea liceală a studenților influențează standardul academic proiectat de profesor. În acest sens profesorii au lucrat în colective de revizuire și regândire a fișelor de disciplină la sfârșitul anului universitar.

- Tendința studenților de a se orienta către piața muncii încă din anii de studiu poate reprezenta un risc de abandon școlar. Pentru a preveni această situație, studenții sunt informați asupra mecanismelor prin care Universitatea le sprijină activitatea: condiții pentru reduceri sau scutiri de taxe (de studii, de cazare), acordarea de burse sociale, etc.

Oportunități:

- Ca instituții de învățământ superior europene, universitățile românești sunt acum mult mai atractive pentru studenții străini (din interiorul și din afara Uniunii Europene).
- Creșterea constantă a pieței serviciilor culturale și educaționale, diversificarea tipurilor de activități culturale la nivel local (de ex. programe de turism cultural), național și european oferă oportunități atât pentru diverse parteneriate cu programul nostru de studii (cercetare, colaborare, practică studentescă) cât și pentru absorbția absolvenților noștri în domenii dinamice și de viitor.
- Dezvoltarea și diversificarea sectorului mass-media și al comunicațiilor poate conduce spre o mai bună diseminare a ofertei și rezultatelor obținute de programul de studii și, de asemenea, poate oferi mai multe poziții atractive absolvenților noștri.
- Accentul pus de autoritățile guvenamentale și locale pe constituirea și creșterea calității vieții în Regiunea de Dezvoltare Centru, implicând și creșterea calității învățământului preuniversitar din această zonă, oferă facultății oportunitatea de a-și întări rolului jucat în dezvoltarea mediului educațional, social și economic local.

12. Măsurile de îmbunătățire

- Oferirea de consiliere studenților în situația de risc de abandon școlar, mai ales celor din anul 1 cărora le este dificil să se adapteze la specificul Facultății de Litere, pentru că le lipsește experiența lecturii intensive.
- Comunicare mai susținută cu studenții anului 3 care nu ajung să își finalizeze studiile și să se înscrie la licență.
- Prezentarea ofertei de masterat în cadrul ultimului semestru de studii al anului 3.

13. Direcții de dezvoltare

Programul *Limba și literatură chineză – Limbă și literatura română/ Limbă și literatură modernă (engleză, germană, franceză)* a fost, de la inițierea lui în 2015, autoevaluat permanent și în urma concluziilor rezultate, îmbunătățit și optimizat. Construit inițial într-un izomorfism complet cu celelalte programe de limbi și literaturi derulate în facultate, toate în dublă specializare (română, engleză, franceză și germană), programul de Limba și literatura chineză avea nevoie, datorită specificului limbii chineze, caracterului ei complex și complet diferit de cel al limbilor europene, mult mai familiare studenților noștri, de o augmentare a componentei de specialitate A și, lucru esențial, de o experiență lingvistică imersivă a studenților. Deși aceștia fuseseră sprijiniți încă de la prima promoție în obținerea unor burse de studiu în China și în participarea la o școală de vară de limbă și cultură chineză organizată de Institutul Confucius la universitatea parteneră din Shenyang (cu care am realizat de altfel și un acord Erasmus +, având ca obiectiv principal mobilitățile studentești), am constatat că aceste eforturi nu sunt suficiente pentru progresul dorit al majorității studenților din program.

14. Programul Study Abroad

Soluția pe care am găsit-o a fost crearea unui program de tip **Study Abroad** prin care studenții programului să realizeze un an de studii într-o universitate chineză prestigioasă. Astfel, cu sprijinul direct al rectorului universității și cu susținerea Ambasadei României la Beijing am realizat în iunie 2018 un acord oficial de colaborare între **Universitatea de Studii Internaționale din Xi'an (XISU - universitate specializată în studiul limbilor și culturilor străine și în studii chineze pentru străini)** și Universitatea Transilvania din Brașov. Colaborarea dintre cele două universități urmărește întărirea programul de licență de Limba și literatura chineză al Universității din Brașov, prin crearea unui lectorat de specialitate asigurat de profesori ai universității din **Xi'an**, și crearea unui cadru pentru stagii de studii de un an ale studenților brașoveni (în număr de până la 15 studenți / an) la **Xi'an**. Mai mult decât atât, în anul 2024, studenții din anul al II-lea au participat la a unsprezecea ediție a Festivalului Studenților Internaționali, organizat de Universitatea din Ningbo. Aducând laolaltă studenți din mai multe universități ale lumii, activitățile din cadrul festivalului au avut ca scop aprofundarea studiului limbii și culturii chineze, promovarea dialogului dintre culturi și îmbogățirea cunoștințelor cu privire la patrimoniul tradițional chinez, într-un mediu cosmopolit.

Pentru realizarea acestui proiect de creștere a calității programului de studiu am operat o restructurare a planului de învățământ al programului, configurând anul al doilea astfel încât să conțină în mod dominant discipline de limba și cultura chineză, urmărind astfel atât echivalarea disciplinelor studiate în China de către studenții care fac mobilitatea, cât și concentrarea mai mare asupra studiului limbii și culturii chineze pentru studenții anului al doilea care rămân la Brașov. Planul anilor I și III a fost și el modificat prin corelație, astfel încât să fie respectate cu strictețe proporțiile componentelor sale și standardele de calitate din specialitate.

Totodată, aceste măsuri se încadrează în seria de activități menite să stimuleze excelența, printre care se numără recompensarea studenților cu rezultate foarte bune la învățătură cu burse la programe academice și culturale în străinătate, publicarea creațiilor artistice și a studiilor critice ale celor mai buni și talentați studenți în volume, implicarea studenților în programul anual *Literatura iese în oraș*, dedicat zilei Universității, care oferă posibilitatea studenților de a-și citi creațiile literare în spațiul public alături de autori consacrați, facilitarea relației studenților cu performanțe deosebite cu mediul economic și cu cel academic (internship-uri, burse etc.). Dezvoltarea platformelor de cercetare și a rețelelor culturale europene a oferit noi oportunități de colaborare cu alte programe de studii, instituții și organizații culturale din România, din Uniunea Europeană și din China. Totodată, creșterea constantă a pieței serviciilor culturale și educaționale, diversificarea tipurilor de activități culturale la nivel local (de ex. programe de turism cultural), național și global oferă oportunități atât pentru diverse parteneriate cu programul de studio evaluat (cercetare, colaborare didactică, practică studentescă), cât și pentru absorbția absolvenților noștri în domenii dinamice și de viitor. În anul universitar 2023-2024, un număr de cinci studenți au urmat acest program.



Data:
11.12.2024

Conf. dr. Adrian LĂCĂTUȘ

Decan

Prof. dr. Rodica Maria ILIE

Director de departament

Conf. dr. Georgeta MOARCĂȘ

Coordonator CEAC-D

Conf. dr. Adrian Lăcătuș

Coordonator de program de studii